

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing : Drs. Mutaqin, M.Pd., MT.



Disusun oleh:
DYTYA RAHMAWATI
NIM 13501241019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Dytya Rahmawati
NIM : 13501241019
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Depok Sleman pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



Drs. Mutaqin, M.Pd., MT.

Drs. Suswantoro

NIP. 19640405 199001 1 001

NIP. 19601111 198703 1 007

Menyetujui/ Mengesahkan

Kepala Sekolah

Koordinator PPL Sekolah

SMK N 2 Depok Sleman

SMK N 2 Depok Sleman



Drs. Aragam Mizan Zakaria, M.Pd.

Drs. Sriyana

NIP. 19630203 198803 1 010

NIP. 19591126 198603 1 008

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Depok Sleman ini tanpa suatu halangan apapun. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Aragani Mizan Zakaria selaku kepala SMK Negeri 2 Depok Sleman, yang telah memberikan izin untuk belajar di sekolah tersebut,
2. Drs. Suswantoro selaku guru pembimbing PPL yang telah membimbing dan memberikan pengarahan penulis dalam belajar terkait dengan PPL,
3. Drs. Mutaqin, M.Pd., MT, selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan pengarahan dan bimbingannya,
4. Sudiyono, M.Sc., selaku dosen pamong,
5. Orangtua dan keluarga yang senantiasa memberikan dukungan serta doa,
6. Teman – teman mahasiswa PPL UNY SMK Negeri 2 Depok Sleman yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis, serta
7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tak ada gading yang tak retak, segala sesuatu pasti memiliki kekurangan. Sama halnya dengan laporan ini, penulis menyadari bahwa laporan ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk laporan ini. Selanjutnya penulis berharap agar laporan ini dapat bermanfaat bagi siapapun.

Yogyakarta, September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran	v
Daftar Tabel	vi
Daftar Gambar.....	vii
Abstrak	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan PPL	6
E. Manfaat PPL	6

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL	7
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	14

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan	29
B. Keterbatasan.....	29
C. Saran	29

Daftar Pustaka

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan SMK Negeri 2 Depok Sleman Tahun Pelajaran 2016/2017.
2. Alokasi Waktu Pembelajaran.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
4. Daftar Hadir Siswa.
5. Rekap Penilaian Kelas XI TOI.
6. Lembar Penilaian Kinerja Mahasiswa PPL oleh siswa.
7. Kartu Bimbingan PPL/Magang III di Sekolah.
8. Matriks Program Kerja PPL UNY 2016 di SMK Negeri 2 Depok Sleman.
9. Agenda Pelaksanaan Harian.
10. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik.
11. Observasi Kondisi Sekolah.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Mata Pelajaran Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik
(SKEE) Kelas XI TOI.

Tabel 2. Aspek Penilaian.

Tabel 3. Hasil Penilaian Siswa.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Diagram Persentase Kemampuan Membuka Pelajaran.
- Gambar 2. Diagram Persentase Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran.
- Gambar 3. Diagram Persentase Penguasaan Materi Pelajaran.
- Gambar 4. Diagram Persentase Kegiatan Belajar Mengajar.
- Gambar 5. Diagram Persentase Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran.
- Gambar 6. Diagram Persentase Evaluasi Pembelajaran.
- Gambar 7. Diagram Persentase Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran.
- Gambar 8. Diagram Persentase Tindak Lanjut/*Follow Up*.

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN**

ABSTRAK

Oleh :

**Dytya Rahmawati
NIM 13501241019**

Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan guna mengupayakan suatu keterampilan kependidikan yang diperoleh di kampus dan berusaha mengembangkan inovasi pembelajaran di lokasi PPL (sekolah). Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman secara riil dan langsung kepada mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran dan praktik persekolahan. Adapun tujuan dari praktik pengalaman lapangan ini diantaranya untuk melatih mahasiswa calon guru sehingga bisa menjadi guru yang profesional di bidangnya.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Depok Sleman meliputi kegiatan praktik pembelajaran di kelas dan praktik persekolahan. Kegiatan praktik pembelajaran di kelas yaitu mengampu mata pelajaran dengan metode pembelajaran terbimbing, dimana mahasiswa mengajar atas arahan dan bimbingan dari guru mata pelajaran tersebut. Mahasiswa praktikan mengajar satu mata pelajaran untuk kelas XI TOI. Sedangkan kegiatan praktik persekolahan yaitu mahasiswa belajar tentang manajemen sekolah dan kegiatan lain diluar kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan tersebut berlangsung selama 2 bulan yaitu tanggal 15 Juli – 15 September 2016.

Mahasiswa praktikan melaksanakan praktik pembelajaran di kelas sebanyak 8 kali pertemuan dengan mata pelajaran Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik (SKEE). Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas selalu dipantau dan dibimbing dalam pembuatan materi dan perangkat lain untuk mengajar, selanjutnya diadakan evaluasi bersama guru pembimbing. Selain itu, dalam kegiatan non-pembelajaran mahasiswa praktikan mengikuti kegiatan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS). Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas serta manajemen sekolah. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci : Mahasiswa, Kegiatan PPL, Hasil PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan sebagai upaya yang dapat mempercepat pengembangan potensi manusia, mampu mengemban tugas yang dibebankan padanya, karena hanya manusia yang dapat dididik dan mendidik. Hal ini pendidikan dapat mempengaruhi perkembangan fisik, mental, emosional, moral serta keimanan dan ketaqwaan manusia (Udin Syaifudin Sa'ud, dkk, 2005:5).

Pendidikan merupakan suatu proses memberikan peluang dengan menciptakan lingkungan pada setiap pribadi dan kelompok untuk kegiatan belajar. Menurut UNESCO dalam Tim Dosen jurusan Filsafat dan sosiologi pendidikan, (2000:2) menunjuk empat pilar utama pendidikan untuk kegiatan belajar. yaitu: *learning to know, learning to do, learning to be dan learning to live together*. Kegiatan ini berlangsung melalui hubungan-hubungan informal, formal dan nonformal. Kaitannya dengan pendidikan tak lepas dengan proses mengajar bagi pendidik atau guru dan proses belajar bagi peserta didik atau siswa.

Pendidikan merupakan salah satu elemen yang sangat berperan bagi kemajuan suatu bangsa dan negara di dunia, dengan adanya pendidikan maka Sumber Daya Manusia (SDM) juga akan semakin meningkat, melalui tingkatan pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai ke tingkat yang atas yaitu perguruan tinggi. Perguruan Tinggi sebagai lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan *life skill* dalam bidangnya khususnya dalam bidang akademik selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimbas pada kualitas lulusannya. Termasuk dalam hal ini adalah Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi di Yogyakarta yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru juga harus meningkatkan kualitas kelulusannya agar dapat bersaing dalam dunia pendidikan baik dalam skala nasional maupun skala internasional. Salah satu dari visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta adalah mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan.

Oleh karena itu, usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan. PPL diselenggarakan untuk melatih mahasiswa jurusan kependidikan untuk terjun langsung ke sekolah - sekolah untuk praktik mengajar di kelas. Mahasiswa sebelumnya telah praktik mengajar saat pengajaran mikro atau *micro teaching* selama satu semester dan dilanjutkan dengan praktik mengajar siswa - siswa yang sesungguhnya di sekolah yang telah dipilih. Kegiatan

tersebut dapat memberi pengalaman bagi mahasiswa sebelum menjadi guru yang sesungguhnya.

PPL merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional mahasiswa sesuai dengan bidangnya. Dalam hal ini, PPL lebih mengarah pada peningkatan SDM mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik/guru. Kedua kegiatan yang berbeda tersebut disandingkan untuk mencapai misi yang lebih besar, yang antara lain adalah pemberdayaan pendidikan dan masyarakat dalam membentuk jiwa dan keterampilan profesionalitas mahasiswa.

PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang berbobot 3 sks yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan bidangnya (profesional).

A. Analisis Situasi

1. Profil Sekolah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka didapatkan beberapa informasi penting terkait tentang SMK N 2 Depok yang dapat digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan PPL di sekolah ini.

SMK Negeri 2 Depok Sleman merupakan salah satu sekolah Kelompok Teknik Industri yang telah bersertifikat ISO 9001:2008 dengan jenjang pendidikan yang berbeda dengan SMK pada umumnya, yaitu 4 tahun. Lokasinya berada di Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281 dengan luas lahan sebesar 42.077 m². Selayaknya sebuah sekolah, SMK Negeri 2 Depok memiliki Visi unggulan dalam hal peningkatan kualitas pendidikan yaitu “Terwujudnya sekolah unggul, berbudaya dan berwawasan lingkungan, sebagai penghasil sumber daya manusia yang berbudi pekerti luhur dan kompeten.”, sedangkan Misi SMK Negeri 2 Depok sebagai berikut:

- a. Melaksanakan proses pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia.
- b. Melaksanakan proses pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan manusia yang berbudaya, berbudi pekerti luhur, sehat, kompeten, memiliki jiwa kewirausahaan, dan memiliki kepedulian terhadap lingkungan.
- c. Melaksanakan proses diklat dengan pendekatan kurikulum yang dikembangkan di SMK Negeri 2 Depok sehingga peserta didik/siswa mampu memilih pekerjaan, berkompetisi dan mengembangkan diri dalam menghadapi era MEA (Masyarakat Ekonomi Asean).

- d. Menyediakan dan mengembangkan sarana dan prasarana sesuai dengan renstra sekolah dan berwawasan lingkungan.
- e. Melaksanakan dan mengembangkan kegiatan ekstra kurikuler sebagai sarana untuk melestarikan kebudayaan, mengembangkan bakat, minat, prestasi dan budi pekerti luhur peserta didik.
- f. Menerapkan dan mengembangkan jaringan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pendidikan dan pelatihan.
- g. Melaksanakan dan mengembangkan kerjasama dengan pihak – pihak terkait (stakeholder) baik nasional maupun internasional dalam mengimplementasikan mekanisme kerja sekolah.
- h. Meningkatkan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan.

Adapun program keahlian yang ada di SMK Negeri 2 Depok Sleman yaitu:

- a. Teknik Gambar Bangunan (TGB)
- b. Teknik Audio Video (TAV)
- c. Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
- d. Teknik Otomasi Industri (TOI)
- e. Teknik Pemesinan (TP)
- f. Teknik Perbaikan Bodi Otomotif (TPBO)
- g. Teknik Kendaraan Ringan (TKR)
- h. Kimia Industri (KI)
- i. Kimia Analis (KA)
- j. Geologi Pertambangan (GP)
- k. Teknik Pengolahan Migas dan Petrokimia (TPMP)

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 2 Depok memiliki luas tanah 42.077 m². Tanah tersebut digunakan untuk bangunan seluas 14.414 m²

Hasil pengamatan:

- a. Bangunan sekolah meliputi parkir guru dan karyawan, ruang teori, lab. bahasa, lab. komputer, ruang guru, ruang karyawan, ruang bimbingan konseling (BK), masjid, ruang OSIS dan PK, ruang pramuka, koperasi siswa, kamar mandi, perpustakaan, auditorium, *showroom*, ruang tata usaha, BKK, ruang kepala sekolah, ruang kesiswaan, lapangan sepak bola, lapangan voli, lapangan basket, ruang UKS, ruang lab. multimedia, tempat parkir siswa, pos satpam dan bengkel di setiap jurusan.

- b. Ruang kelas dibedakan menjadi dua yaitu ruang kelas teori dan ruang kelas praktikum yang berupa laboratorium dan bengkel.
- c. Sekolah sedang dalam proses membangun dan merenovasi beberapa gedung.

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

- 1) Jumlah siswa sebanyak 32 siswa per kelas, dengan setiap angkatan berjumlah 14 kelas.
- 2) Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah di tingkat kabupaten, provinsi, dan nasional, baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- 3) Sebagian besar alumninya bekerja.

b. Potensi Guru

- 1) Jumlah guru tetap ada 127 orang dan guru tidak tetap 21 orang.
- 2) Jumlah guru per jurusan:
 - Otomotif : 13 orang
 - Gambar Bangunan : 12 orang
 - Mesin : 13 orang
 - TKJ : 7 orang
 - TAV : 5 orang
 - TOI : 6 orang
 - Kimia : 18 orang
 - Geologi pertambangan : 10 orang
- 3) Guru umum 48 orang
- 4) Strata pendidikan guru:
 - S3 : -
 - S2 : 24 orang
 - S1 : 98 orang
 - D3 : 5 orang

c. Potensi Karyawan

- 1) Jumlah karyawan sebanyak 51 orang yang terdiri dari 18 orang PNS, dan 37 orang non PNS.
- 2) Karyawan terbagi menjadi 6 bagian yaitu:
 - Kepegawaian
 - Kesiswaan

- Keuangan
 - Surat menyurat
 - Perlengkapan
 - *Tool man*
- 3) Up Greading karyawan dilakukan secara insidental.
 - 4) Telah terstandarisasi ISO pada tahun 2008 dan SBI.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan untuk penyusunan program kerja dalam kegiatan PPL ini baik dalam skala kelompok besar tim PPL UNY di SMK Negeri 2 Depok tahun 2016 maupun individu sebagai stimulus awal pengembangan sekolah.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program.
2. Potensi guru dan peserta didik.
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia.
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa.
5. Minat dari guru dan peserta didik.

Selain semua masalah dari hasil observasi diidentifikasi, maka disusun beberapa program kerja yang dilakukan berdasarkan berbagai pertimbangan, antara lain:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah.
2. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa.
3. Adanya dukungan masyarakat sekolah dan instansi terkait.
4. Tersedianya berbagai sarana dan prasarana.
5. Tersedianya waktu, dan
6. Kesiambungan program.

Berikut ini merupakan susunan program kerja PPL berdasarkan hasil observasi di sekolah:

1. Kegiatan Pembelajaran Terbimbing
 - a. Pembuatan RPP
 - b. Konsultasi dengan guru pembimbing
 - c. Mengumpulkan materi pembelajaran
 - d. Persiapan media pembelajaran
 - e. Pelaksanaan pembelajaran terbimbing
 - f. Evaluasi hasil pembelajaran

2. Kegiatan Non Mengajar
 - a. Membantu kegiatan PPDB
 - b. Menjadi Panitia MPLS
 - c. Pembuatan papan visi dan misi sekolah
3. Kegiatan Sekolah
 - a. Upacara pengibaran bendera rutin senin pagi
 - b. Upacara HUT NKRI 17 Agustus
 - c. Kegiatan jum'at taqwa

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan analisis situasi, maka didapatkan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah program PPL mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi keguruannya?
2. Apakah melalui program PPL mahasiswa mampu mengatasi permasalahan yang ada di sekolah, terutama dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apakah mahasiswa dapat mengamalkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di kampus untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah?

D. Tujuan PPL

Adapun tujuan PPL bagi mahasiswa praktikan yaitu :

1. Mahasiswa mampu beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan mampu mengembangkan kompetensi keguruannya.
2. Mahasiswa mampu mengatasi permasalahan yang ada di sekolah secara nyata, terutama dalam kegiatan pembelajaran.
3. Mahasiswa mampu mengamalkan ilmu pengetahuan dan keterampilannya dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

E. Manfaat PPL

Manfaat yang diperoleh dari kegiatan PPL bagi mahasiswa yaitu :

1. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi keguruannya.
2. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk terjun langsung menghadapi permasalahan terkait kegiatan pembelajaran di sekolah.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penerapan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

A. Persiapan PPL

Langkah pertama yang dilakukan oleh seorang praktikan PPL adalah melakukan persiapan pembelajaran di kelas. Diharapkan dengan melakukan persiapan yang matang maka kegiatan praktek pembelajaran di kelas menjadi lebih maksimal. Adapun persiapan yang dilakukan dalam akan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2016 adalah:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Micro Teaching atau sering dikenal dengan istilah pengajaran mikro merupakan suatu langkah awal sebelum seorang mahasiswa melakukan pembelajaran di sekolah. Persiapan ini merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa semester VI. *Micro teaching* ini dapat menentukan berhak atau tidakkah seorang mahasiswa menempuh PPL di semester VII.

Pengajaran Mikro biasanya dilakukan di kelas yang kecil. Mahasiswa praktikan berperan sebagai seorang guru sedangkan temantemannya berperan sebagai siswa. *Micro teaching* ini bertujuan agar praktikan yakin mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar dan mengajar di dalam kelas. Selain itu, pengajaran mikro juga merupakan suatu media untuk melatih mahasiswa dalam menyampaikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik, dan menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi kelas secara senyatanya.

Selama pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk selanjutnya menjadi pegangan pada saat berlatih mengajar. Dalam pengajaran mikro, lama waktu mengajar hanya berkisar 10-25 menit. Secara umum, Proses pembelajaran dalam pengajaran mikro meliputi:

- a. Membuka dan menutup pembelajaran
- b. Menyampaikan apersepsi
- c. Menyampaikan materi dengan media seperti Kuis, PPT, Video, Lembar Kerja Siswa (LKS), alat – alat laboratorium, atau media lain yang menunjang penyampaian materi
- d. Memberikan pertanyaan pada siswa
- e. Menjawab pertanyaan dari siswa
- f. Memotivasi siswa

- g. Metode pembelajaran
- h. Mengelola kelas

Melalui pengajaran *micro teaching* yang diberikan, seorang mahasiswa bisa mendapatkan saran dan kritik dari dosen pembimbing mikro maupun dari teman-temannya demi meningkatkan potensi mahasiswa. Harapannya adalah agar mahasiswa lebih siap dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah masing – masing.

2. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan PPL diberikan oleh pihak UUPL kepada mahasiswa sebelum penerjunan ke Sekolah. Pembekalan dilaksanakan satu kali yaitu pada tanggal 20 Juni 2016. Pembekalan yang diberikan meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijaksanaan baru dalam bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan metode pembelajaran yang terpadu dan sesuai.

3. Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016 yang bertujuan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah. Adapun aspek yang diamati selama observasi yaitu:

- a. Kondisi fisik sekolah
- b. Potensi Siswa
- c. Potensi Guru
- d. Potensi Karyawan
- e. Fasilitas KBM dan media
- f. Perpustakaan
- g. Laboratorium
- h. Bimbingan Konseling
- i. Bimbingan Belajar
- j. Ekstrakurikuler
- k. Organisasi
- l. UKS
- m. Administrasi
- n. Karya Ilmiah Siswa
- o. Karya Ilmiah oleh Guru
- p. Koperasi siswa
- q. Tempat ibadah

r. Kesehatan lingkungan

4. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi atau pengamatan di dalam kelas dilakukan agar mahasiswa dapat memperoleh gambaran tentang bagaimana karakteristik guru dan siswa di sekolah tersebut, bagaimana proses pembelajaran biasanya berlangsung, dan bagaimana bentuk administrasi yang sering dilakukan seorang guru dalam setiap tahun. Kegiatan ini dilakukan di sekolah masing-masing.

Kegiatan observasi ini dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan secara resmi di sekolah. Tujuannya adalah agar mahasiswa lebih siap dalam melakukan PPL serta memberikan gambaran mengenai kegiatan pengajaran di dalam kelas.

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran sangat penting dalam mempersiapkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Adapun perangkat pembelajaran yang dibuat seperti:

- a. Silabus
- b. RPP
- c. Program Tahunan
- d. Program Semester
- e. Mencari referensi bahan yang akan diajarkan (Kinematik)
- f. Analisis penilaian
- g. Agenda pembelajaran
- h. Program Remedial dan Pengayaan
- i. Kisi-kisi soal
- j. Analisis nilai KKM

B. Pelaksanaan PPL

Mahasiswa diterjunkan ke sekolah yang menjadi tempat PPL selama 2 bulan. PPL mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan selama masa PPL di SMK Negeri 2 Depok, pada umumnya seluruh program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara rinci sebagai berikut:

1. Kegiatan Mengajar

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar baik teori maupun praktik, maka perlu dipersiapkan terlebih dahulu perencanaan mengajar. Perencanaan tersebut dapat dituang dalam silabus maupun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang harus divalidasi oleh guru pembimbing sebelum digunakan untuk proses pembelajaran di kelas. RPP yang digunakan di SMK Negeri 2 Depok Sleman mengacu pada format kurikulum 2013.

b. Konsultasi dengan Dosen dan Guru Pembimbing

Mahasiswa sebagai praktikan pengalaman lapangan dalam mengajar tentu tidak lepas dari dampingan guru pembimbing. Mahasiswa dapat belajar dari guru pembimbing sebagai pihak yang lebih berpengalaman dalam mengajar. Konsultasi yang dilakukan dengan guru pembimbing berupa pokok - pokok pembelajaran meliputi:

- 1) Kompetensi yang akan diajarkan
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Materi pembelajaran
- 4) Metode mengajar
- 5) Media pembelajaran
- 6) Pengelolaan kelas
- 7) Evaluasi pembelajaran

c. Penyusunan Materi Pembelajaran

Penyusunan materi pembelajaran disesuaikan dengan silabus sebagai sumber kompetensi dasar yang akan dicapai dan sebagai acuan dari pokok materi yang akan disampaikan. Penyusunan materi ini dilakukan dengan tahap konsultasi terlebih dahulu kepada guru pembimbing untuk menyesuaikan dengan pembelajaran yang telah ada sebelumnya. Selain memperhatikan materi yang telah disampaikan sebelumnya, dalam penyusunan materi harus memperhatikan pula fasilitas yang tersedia di sekolah agar materi dapat tersampaikan dengan baik. Materi yang telah disusun, meliputi :

- 1) Motor Listrik
- 2) Saklar Listrik
- 3) MC, TDR, TOR, MCB, ES, dan Lampu indicator

Materi pembelajaran tersebut diperoleh dari berbagai sumber seperti buku, jurnal dan internet.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Setelah menyusun materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran, tentu materi tersebut harus disusun terlebih dahulu dalam sebuah media agar lebih komunikatif. Media yang digunakan disesuaikan dengan model dan metode dalam pembelajaran. Adapun media pembelajaran yang telah dibuat dan atau digunakan berupa slide presentasi (power point), jobsheet praktik, *software* EKTS dan Festo Fluidsim sebagai media simulasi. Sedangkan jika dalam praktik maka media yang digunakan yaitu modul praktik elektromekanik.

e. Pelaksanaan Pembelajaran

Praktik mengajar berlangsung selama 2 bulan atau 8 minggu dengan jumlah pertemuan sebanyak 8 kali untuk kelas XI Teknik Otomasi Industri. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik (SKEE) yang dilaksanakan setiap hari Kamis pada jam pelajaran ke-1 hingga ke-4 atau jam 07.00 – 10.00 WIB.

Tabel 1. Jadwal Mata Pelajaran Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik (SKEE) Kelas XI TOI

No	Hari/Tanggal	Jam	Materi Pokok
1	Kamis, 21 Juli 2016 (Pertemuan 1)	07.00 – 10.00	Perkenalan dengan siswa dan penyampaian garis besar materi yang akan dipelajari selama satu semester
2	Kamis, 28 Juli 2016 (Pertemuan ke 2)	07.00 – 10.00	Pengenalan Macam-macam Motor Listrik
3	Kamis, 4 Agustus 2016 (Pertemuan ke 3)	07.00 – 10.00	Pengenalan Macam-macam Saklar Listrik
4	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 10.00	Pengenalan MC, TDR, MCB, ES, TOR dan

	(Pertemuan ke 4)		lampu indikator serta Pengenalan rangkaian kendali dan rangkaian utama
5	Kamis, 25 Agustus 2016 (Pertemuan ke 5)	07.00 – 10.00	Praktik Membuat Rangkaian Motor 3 Fasa Hubungan Bintang Secara Manual
6	Kamis, 1 September 2016 (Pertemuan ke 6)	07.00 – 10.00	Melanjutkan Praktik
7	Kamis, 8 September 2016 (Pertemuan ke 7)	07.00 – 10.00	Mengulas dan Mengevaluasi materi yang sudah diajarkan
8	Kamis, 15 September 2016 (Pertemuan ke 8)	07.00 – 10.00	Ulangan Harian

f. Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik berupa penilaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui kuis, tugas dan ulangan harian siswa. Kuis berupa soal review materi yang telah diajarkan, sedangkan tugas berupa simulasi rangkaian menggunakan *software* ECTS dan atau Festo Fluidsim. Ulangan harian dilakukan pada pertemuan ke 8 berupa soal pilihan ganda dan esai.

Penilaian keterampilan dilakukan dengan mengamati dan menilai unjuk kerja siswa dalam merangkai, mengoperasikan, dan *troubleshooting* rangkaian pada trainer modul kontaktor. Kompetensi yang dinilai selama praktikum diantaranya merakit rangkaian pengendali motor 3 fasa dan menguji unjuk kerja rangkaian. Penilaian keterampilan ini mengacu kepada indikator keberhasilan siswa yang telah dibuat.

Penilaian sikap dilakukan dengan mengamati sikap siswa baik didalam maupun diluar kegiatan belajar mengajar. Teknik pengamatan sikap dilakukan baik dengan mengamati dari jauh, melakukan tanya jawab atau diskusi dan melalui pencatatan kehadiran siswa.

2. Kegiatan Non Mengajar

a. Membantu Kegiatan PPDB

PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru) tahun 2016 di SMK Negeri 2 Depok dilaksanakan selama empat hari, dimulai tanggal 22 Juni 2016 dan berakhir tanggal 25 Juni 2016. Kegiatan ini diikuti oleh peserta pendaftar yang mencapai 900 orang dengan daya tampung hanya 600 orang saja. Panitia dari kegiatan ini adalah guru dan dibantu mahasiswa PPL yang dibagi menjadi beberapa bagian seperti di bagian administrasi, pendaftaran, cetak token, cek fisik, dll.

b. Menjadi Panitia MPLS

MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) atau yang sering dikenal dengan MOS (Masa Orientasi Sekolah) merupakan salah satu kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh sekolah saat penerimaan peserta didik baru guna mengenalkan kondisi lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan selama tiga hari, dimulai dari tanggal 18 Juli 2016 hingga 20 Juli 2016. Panitia dan pemateri kegiatan ini adalah guru dan dibantu mahasiswa PPL tanpa melibatkan siswa.

c. Pembuatan Papan Visi dan Misi Sekolah

Pembuatan papan visi dan misi sekolah dilaksanakan berdasarkan permintaan dari Kepala Jurusan (Kajur) Teknik Otomasi Industri (TOI) guna melengkapi administrasi sekolah. Papan visi dan misi ini dipasang di sudut strategis di jurusan Teknik Otomasi Industri (TOI) agar warga sekolah maupun orang lain dapat membaca apa yang menjadi visi dan misi sekolah guna memberikan motivasi untuk mencapai visi dan misi tersebut.

3. Kegiatan Sekolah

a. Upacara senin pagi

Sebagai sekolah negeri, SMK Negeri 2 Depok Sleman turut andil dalam menumbuhkan jiwa nasionalis kepada seluruh warga sekolah. Oleh karena itu mahasiswa PPL tidak luput menjadi sasaran. Salah satu kegiatan nasionalis tersebut yaitu dengan menyelenggarakan upacara rutin setiap hari senin pagi. Pada upacara tersebut selain melakukan pengibaran sang merah putih, disampaikan pula informasi untuk seluruh warga sekolah yang berkaitan dengan prestasi siswa.

b. Upacara HUT NKRI 17 Agustus

Kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Depok Sleman dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli hingga tanggal 15 September 2016. Selama kegiatan tersebut terdapat hari libur nasional salah satunya yaitu tanggal 17 Agustus 2016 untuk memperingati hari proklamasi kemerdekaan Indonesia. SMK Negeri 2 Depok Sleman menyelenggarakan upacara peringatan Hari Ulang Tahun Negara Kesatuan Republik Indonesia guna memupuk nasionalisme warga sekolah. Upacara tersebut wajib untuk seluruh warga sekolah dan dilaksanakan pada pukul 07.00 WIB dengan menampilkan pasukan pengibar bendera dari pasukan BALAKRA atau pasukan tonti dari SMK Negeri 2 Depok Sleman sendiri.

c. Kegiatan Jum'at Taqwa

Sekolah merupakan lokasi untuk belajar baik itu softskill maupun hardskill. Salah satu bidang softskill yang harus dipelajari adalah ilmu ilmu keagamaan yang dianut masing-masing warga sekolah. Salah satu program sekolah untuk meningkatkan softskill warga sekolah adalah kegiatan Jum'at Taqwa. Kegiatan jum'at taqwa berlaku bagi warga sekolah tidak terkecuali mahasiswa PPL. Kegiatan jum'at taqwa bagi warga sekolah yang muslim dilaksanakan dengan kegiatan mengaji bersama. Kegiatan ini rutin dijalankan setiap hari jum'at selama 30 menit dimulai sejak pukul 07.00 WIB.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan program kerja PPL berjalan dengan baik dan lancar. Namun terdapat beberapa perbedaan waktu dari yang sudah direncanakan. Secara keseluruhan perbedaan waktu tidak terlalu signifikan.

Kegiatan PPL ini jika ditinjau dari kegiatan pengajaran, selama periode 2 bulan dimulai tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016, seharusnya sudah menghasilkan 9 kali pertemuan dengan tiap pertemuan sebanyak 4 jam pelajaran. Namun hanya dapat dilaksanakan selama 8 kali pertemuan dengan tiap pertemuan sebanyak 4 jam pelajaran, karena melewatkan 1 kali pertemuan untuk bertugas lomba PIMNAS.

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Hasil pelaksanaan PPL dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran berupa white board, spidol dan LCD viewer. Media tersebut menjadi media utama mahasiswa praktikan dalam menyampaikan materi kepada siswa. Kemudian untuk media utama dalam kegiatan praktikum merupakan trainer kit kontaktor yang tersedia di sekolah.
- b. Kegiatan pembelajaran berjalan sesuai dengan RPP. Namun, ada beberapa yang tidak sesuai karena kondisi peralatan/bahan praktik yang kurang mendukung.
- c. Pengkondisian saat berlangsungnya kegiatan pembelajaran di kelas sangat diperlukan, oleh karena itu mahasiswa praktikan harus memahami karakter siswa. Selain itu, agar kegiatan pembelajaran di kelas berjalan dengan lancar maka perlu adanya koordinasi dan konsultasi kepada guru pembimbing.
- d. Evaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu ulangan harian yang dilaksanakan pada pertemuan kedelapan. Hasil yang diperoleh, 10% siswa telah mencapai nilai ketuntasan yaitu 75, sedangkan 90% siswa memperoleh nilai di bawah nilai ketuntasan. Hal ini disebabkan karena siswa tidak belajar tentang materi yang telah disampaikan dan dicopy-kan. Selain itu penyebab lainnya, saat pembelajaran di kelas siswa kurang memperhatikan penjelasan materi yang sedang disampaikan dan kurang aktif dalam bertanya.

Pertemuan terakhir, siswa diberikan angket lembar penilaian mahasiswa PPL selama proses pembelajaran yang telah dilakukan terdiri dari beberapa aspek.

Tabel 2. Aspek Penilaian

Aspek Penilaian	Butir Penilaian
A. Kemampuan Membuka Pelajaran	1. Menarik Perhatian siswa
	2. Memberikan motivasi awal
	3. Memberikan apersepsi (mengaitkan kaitan materi yang sebelumnya)
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diberikan
	5. Memberikan acuan bahan belajar yang akan diberikan
B. Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran	1. Kejelasan artikulasi suara
	2. Variasi Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa
	3. Antusiasme dalam penampilan
	4. Mobilitas posisi mengajar
C. Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	1. Penyajian bahan ajar dalam kegiatan PBM di kelas
	2. Kejelasan dalam menjelaskan materi pelajaran / bahan belajar

	3. Kejelasan dalam memberikan contoh-contoh
	4. Wawancara yang dimiliki dalam menyampaikan bahan belajar
D. Kegiatan Belajar Mengajar	1. Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan
	2. Penyajian bahan ajar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan
	3. Memiliki keterampilan menanggapi pertanyaan siswa.
	4. Ketepatan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan
E. Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	1. Memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media
	2. Ketepatan penggunaan media dengan materi yang disampaikan
	3. Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran
	4. Membantu perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran
F. Evaluasi Pembelajaran	1. Penilaian yang dilakukan relevan dengan tujuan telah ditetapkan
	2. Menggunakan bentuk evaluasi dan penilaian yang bervariasi
	3. Penilaian yang diberikan sesuai dengan harapan siswa
G. Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran	1. Meninjau kembali materi yang telah diberikan
	2. Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan
	3. Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran
H. Tindak Lanjut/ <i>Follow Up</i>	1. Memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi
	2. Menginformasikan bahan belajar yang akan dipelajari berikutnya.
	3. Memberikan motivasi untuk selalu terus belajar

Terdapat rentang skor penilaian untuk tiap butir penilaian yaitu :

Skor 1 = Tidak Baik

Nilai 2 = Kurang Baik

Nilai 3 = Baik

Nilai 4 = Sangat Baik

Berdasarkan hasil angket penilaian mahasiswa PPL oleh 31 siswa kelas XI TOI selama proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, didapatkan data seperti berikut :

Tabel 3. Hasil Penilaian Siswa

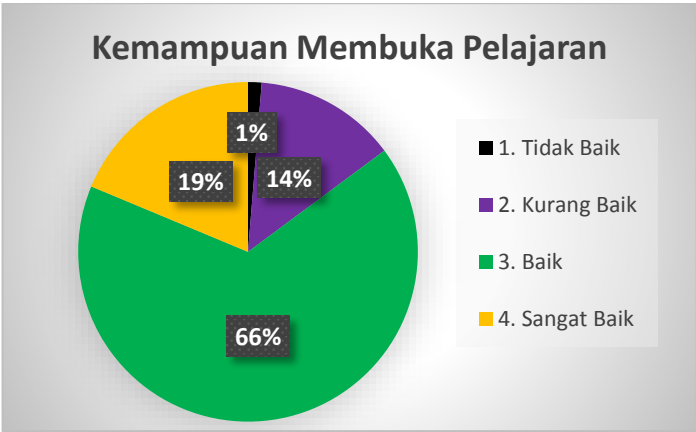
Aspek		SKOR				Mean		Median		Modus	
		1	2	3	4						
A	1	0	5	17	9	7,75	3,1	15,5	3	17	3
	2	1	6	19	5	7,75	2,9	15,5	3	19	3
	3	0	3	24	4	7,75	3,0	15,5	3	24	3
	4	0	3	23	5	7,75	3,1	15,5	3	23	3
	5	1	4	20	6	7,75	3,0	15,5	3	20	3
		2	21	103	29	38,75	3,0	77,5	3	103	3
B	1	1	0	16	14	7,75	3,4	15,5	3	16	3
	2	1	1	24	5	7,75	3,1	15,5	3	24	3
	3	0	6	21	4	7,75	2,9	15,5	3	21	3
	4	0	4	19	8	7,75	3,1	15,5	3	19	3
		2	11	80	31	31	3,1	62	3	80	3
C	1	0	1	18	12	7,75	3,4	15,5	3	18	3
	2	0	3	17	11	7,75	3,3	15,5	3	17	3
	3	1	3	20	7	7,75	3,1	15,5	3	20	3
	4	0	3	21	7	7,75	3,1	15,5	3	21	3
		1	10	76	37	31	3,2	62	3	76	3
D	1	0	5	21	5	7,75	3,0	15,5	3	21	3
	2	0	2	26	3	7,75	3,0	15,5	3	26	3
	3	1	0	21	9	7,75	3,2	15,5	3	21	3
	4	0	6	21	4	7,75	2,9	15,5	3	21	3
		1	13	89	21	31	3,0	62	3	89	3
E	1	0	4	24	3	7,75	3,0	15,5	3	24	3
	2	1	2	21	7	7,75	3,1	15,5	3	21	3
	3	0	3	21	7	7,75	3,1	15,5	3	21	3
	4	0	4	18	9	7,75	3,2	15,5	3	18	3
		1	13	84	26	31	3,1	62	3	84	3
F	1	0	3	25	3	7,75	3,0	15,5	3	25	3
	2	0	6	21	4	7,75	2,9	15,5	3	21	3
	3	1	5	21	4	7,75	2,9	15,5	3	21	3
		1	14	67	11	23,25	3,0	46,5	3	67	3
G	1	1	3	18	9	7,75	3,1	15,5	3	18	3
	2	1	1	15	14	7,75	3,4	15,5	3	15	3
	3	0	3	21	7	7,75	3,1	15,5	3	21	3
		2	7	54	30	23,25	3,1	46,5	3	54	3
H	1	1	4	19	7	7,75	3,0	15,5	3	19	3
	2	0	3	25	3	7,75	3,0	15,5	3	25	3
	3	2	2	19	8	7,75	3,1	15,5	3	19	3
		3	9	63	18	23,25	3,1	46,5	3	63	3

Hasil penilaian siswa pada tabel 3, diperoleh penjabaran dari beberapa aspek penilaian seperti berikut :

a. Kemampuan Membuka Pelajaran

Aspek	Skala	Jumlah Skor
A	1 (Tidak Baik)	2
	2 (Kurang Baik)	21
	3 (Baik)	103
	4 (Sangat Baik)	29
Total Skor		155
Mean		38,75
Median		77,5
Modus		103

Keterangan :
Hasil penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL dari aspek kemampuan membuka pelajaran rata-rata adalah :
BAIK



Gambar 1. Diagram Persentase Kemampuan Membuka Pelajaran

Sebanyak 19% menilai sangat baik, 66% menilai baik, 14% menilai kurang baik, dan 1% menilai tidak baik. Hal yang perlu dicermati pada aspek kemampuan membuka pelajaran yaitu:

1) *Penilaian Sangat Baik*

Pada butir 1 (Menarik perhatian siswa) sebanyak 9 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik*

Pada butir 3 (Memberikan apersepsi atau mengkaitkan kaitan materi yang sebelumnya) sebanyak 24 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik*

Pada butir 2 (Memberikan motivasi awal) sebanyak 6 siswa menilai kurang baik.

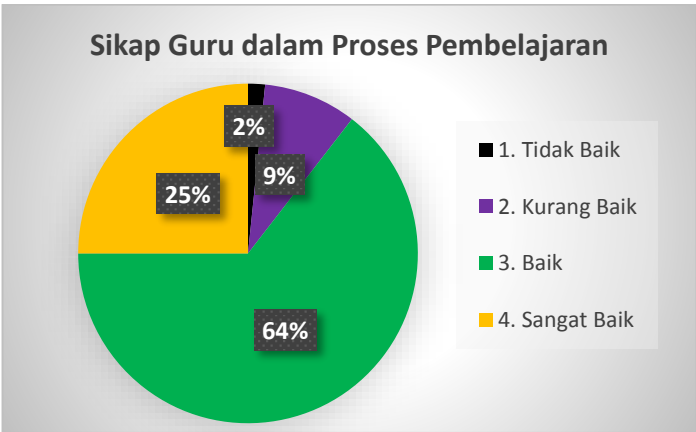
4) *Penilaian Tidak Baik*

Pada butir 2 (Memberikan motivasi awal) dan butir 5 (Memberikan acuan bahan belajar yang akan diberikan) sebanyak 1 siswa menilai tidak baik.

b. **Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran**

Aspek	Skala	Jumlah Skor
B	1 (Tidak Baik)	2
	2 (Kurang Baik)	11
	3 (Baik)	80
	4 (Sangat Baik)	31
Total Skor		124
Mean		31
Median		62
Modus		80

Keterangan :
Hasil penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL dari aspek sikap guru dalam proses pembelajaran rata-rata adalah :
BAIK



Gambar 2. Diagram Persentase Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran

Sebanyak 25% menilai sangat baik, 64% menilai baik, 9% menilai kurang baik, dan 2% menilai tidak baik. Hal yang perlu dicermati pada aspek sikap guru dalam proses pembelajaran yaitu:

1) *Penilaian Sangat Baik*

Pada butir 1 (Kejelasan artikulasi suara) sebanyak 14 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik*

Pada butir 2 (Variasi gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa) sebanyak 24 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik*

Pada butir 3 (Antusiasme dalam penampilan) sebanyak 6 siswa menilai kurang baik.

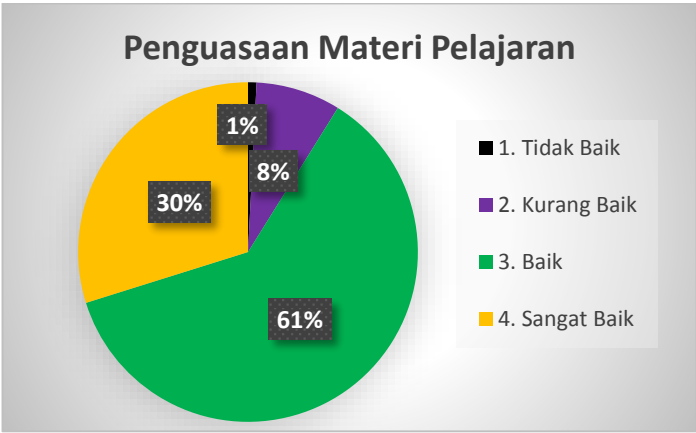
4) *Penilaian Tidak Baik*

Pada butir 1 (Kejelasan artikulasi suara) dan butir 2 (Variasi gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa) sebanyak 1 siswa menilai tidak baik.

c. **Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)**

Aspek	Skala	Jumlah Skor
C	1 (Tidak Baik)	1
	2 (Kurang Baik)	10
	3 (Baik)	76
	4 (Sangat Baik)	37
Total Skor		124
Mean		31
Median		62
Modus		76

Keterangan :
Hasil penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL dari aspek penguasaan materi pelajaran rata-rata adalah :
BAIK



Gambar 3. Diagram Persentase Penguasaan Materi Pelajaran

Sebanyak 30% menilai sangat baik, 61% menilai baik, 8% menilai kurang baik, dan 1% menilai tidak baik. Hal yang perlu dicermati pada aspek penguasaan materi pelajaran yaitu:

1) *Penilaian Sangat Baik*

Pada butir 1 (Penyajian bahan ajar dalam kegiatan PBM di kelas) sebanyak 12 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik*

Pada butir 4 (Wawasan yang dimiliki dalam menyampaikan bahan belajar) sebanyak 21 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik*

Pada butir 3 (Kejelasan dalam memberikan contoh – contoh) sebanyak 6 siswa menilai kurang baik.

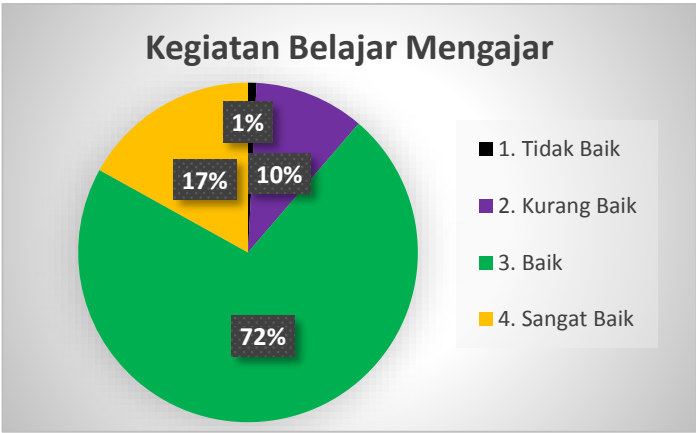
4) *Penilaian Tidak Baik*

Pada butir 3 (Kejelasan dalam memberikan contoh – contoh) sebanyak 1 siswa menilai tidak baik.

d. **Kegiatan Belajar Mengajar**

Aspek	Skala	Jumlah Skor
D	1 (Tidak Baik)	1
	2 (Kurang Baik)	13
	3 (Baik)	89
	4 (Sangat Baik)	21
Total Skor		124
Mean		31
Median		62
Modus		89

Keterangan :
Hasil penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL dari aspek kegiatan belajar mengajar rata-rata adalah :
BAIK



Gambar 4. Diagram Persentase Kegiatan Belajar Mengajar

Sebanyak 17% menilai sangat baik, 72% menilai baik, 10% menilai kurang baik, dan 1% menilai tidak baik. Hal yang perlu dicermati pada aspek kegiatan belajar mengajar yaitu:

1) *Penilaian Sangat Baik*

Pada butir 3 (Memiliki keterampilan menanggapi pertanyaan siswa) sebanyak 9 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik*

Pada butir 2 (Penyajian bahan ajar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan) sebanyak 26 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik*

Pada butir 4 (Ketepatan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan) sebanyak 6 siswa menilai kurang baik.

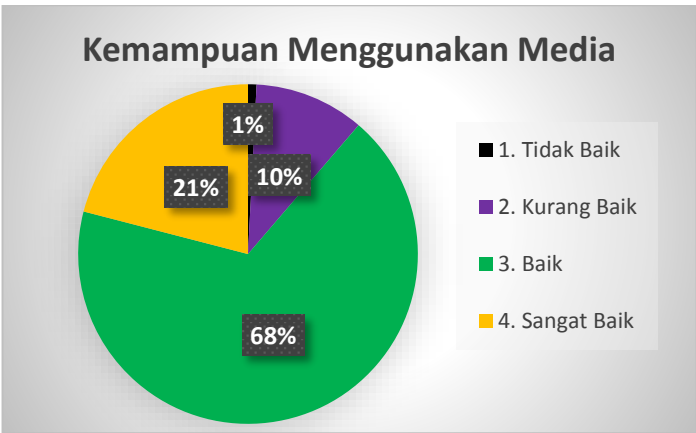
4) *Penilaian Tidak Baik*

Pada butir 3 (Memiliki keterampilan menanggapi pertanyaan siswa) sebanyak 1 siswa menilai tidak baik.

e. **Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran**

Aspek	Skala	Jumlah Skor
E	1 (Tidak Baik)	1
	2 (Kurang Baik)	13
	3 (Baik)	84
	4 (Sangat Baik)	26
Total Skor		124
Mean		31
Median		62
Modus		84

Keterangan :
Hasil penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL dari aspek kemampuan menggunakan media pembelajaran rata-rata adalah :
BAIK



Gambar 5. Diagram Persentase Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran

Sebanyak 21% menilai sangat baik, 68% menilai baik, 10% menilai kurang baik, dan 1% menilai tidak baik. Hal yang perlu dicermati pada aspek kemampuan menggunakan media pembelajaran yaitu:

1) *Penilaian Sangat Baik*

Pada butir 4 (Membantu perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran) sebanyak 9 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik*

Pada butir 1 (Memperhatikan prinsip – prinsip penggunaan media) sebanyak 24 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik*

Pada butir 1 (Memperhatikan prinsip – prinsip penggunaan media) dan butir 4 (Membantu perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran) sebanyak 4 siswa menilai kurang baik.

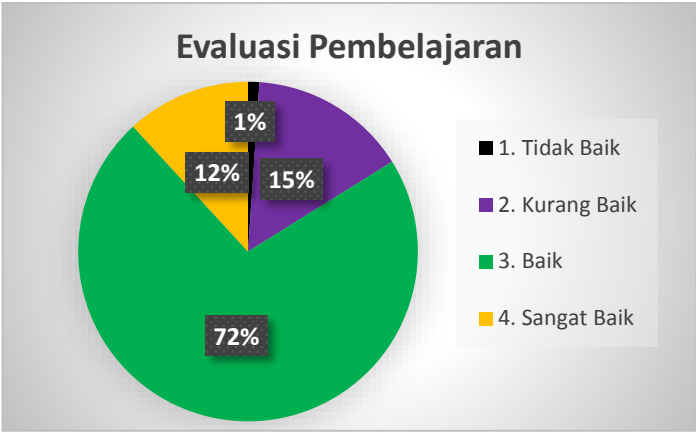
4) *Penilaian Tidak Baik*

Pada butir 2 (Ketepatan penggunaan media dengan materi yang disampaikan) sebanyak 1 siswa menilai tidak baik.

f. **Evaluasi Pembelajaran**

Aspek	Skala	Jumlah Skor
F	1 (Tidak Baik)	1
	2 (Kurang Baik)	14
	3 (Baik)	67
	4 (Sangat Baik)	11
Total Skor		93
Mean		23,25
Median		46,5
Modus		67

Keterangan :
Hasil penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL dari aspek evaluasi pembelajaran rata-rata adalah :
BAIK



Gambar 6. Diagram Persentase Evaluasi Pembelajaran

Sebanyak 12% menilai sangat baik, 72% menilai baik, 15% menilai kurang baik, dan 1% menilai tidak baik. Hal yang perlu dicermati pada aspek evaluasi pembelajaran yaitu:

1) *Penilaian Sangat Baik*

Pada butir 2 (Menggunakan bentuk evaluasi dan penilaian yang bervariasi) dan butir 3 (Penilaian yang diberikan sesuai dengan harapan siswa) sebanyak 4 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik*

Pada butir 1 (Penilaian yang dilakukan relevan dengan tujuan yang telah ditetapkan) sebanyak 25 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik*

Pada butir 2 (Menggunakan bentuk evaluasi dan penilaian yang bervariasi) sebanyak 6 siswa menilai kurang baik.

4) *Penilaian Tidak Baik*

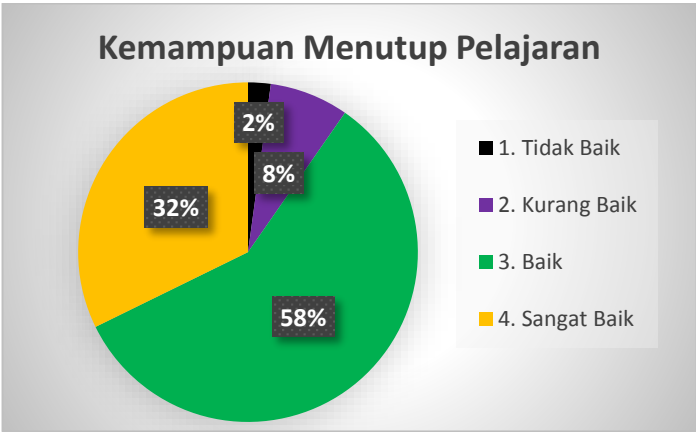
Pada butir 3 (Penilaian yang diberikan sesuai dengan harapan siswa) sebanyak 1 siswa menilai tidak baik.

g. Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran

Aspek	Skala	Jumlah Skor
G	1 (Tidak Baik)	2
	2 (Kurang Baik)	7
	3 (Baik)	54
	4 (Sangat Baik)	30
Total Skor		93
Mean		23,25

Keterangan :
Hasil penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL dari aspek kemampuan menutup kegiatan pembelajaran rata-rata adalah :
BAIK

Median	46,5
Modus	54



Gambar 7. Diagram Persentase Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran

Sebanyak 32% menilai sangat baik, 58% menilai baik, 8% menilai kurang baik, dan 2% menilai tidak baik. Hal yang perlu dicermati pada aspek kemampuan menutup kegiatan pembelajaran yaitu:

1) *Penilaian Sangat Baik*

Pada butir 2 (Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan) sebanyak 14 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik*

Pada butir 3 (Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran) sebanyak 21 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik*

Pada butir 1 (Meninjau kembali materi yang telah diberikan) dan butir 3 (Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran) sebanyak 3 siswa menilai kurang baik.

4) *Penilaian Tidak Baik*

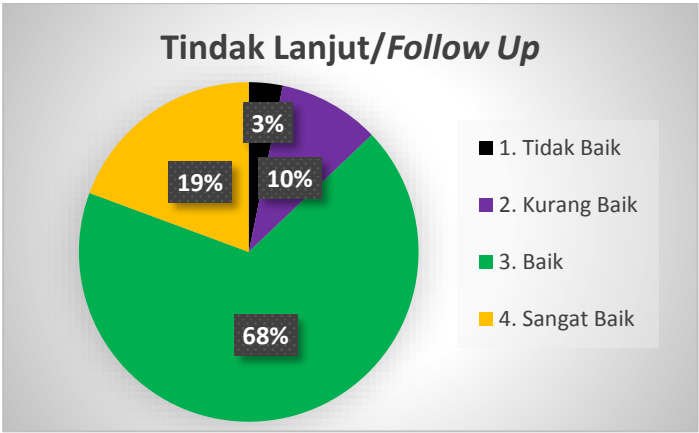
Pada butir 1 (Meninjau kembali materi yang telah diberikan) dan butir 2 (Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan) sebanyak 1 siswa menilai tidak baik.

h. **Tindak Lanjut/Follow Up**

Aspek	Skala	Jumlah Skor
H	1 (Tidak Baik)	3
	2 (Kurang Baik)	9

Keterangan :
 Hasil penilaian siswa terhadap mahasiswa PPL dari aspek tindak

	3 (Baik)	63	lanjut/ <i>follow up</i> rata-rata adalah : BAIK
	4 (Sangat Baik)	18	
	Total Skor	93	
	Mean	23,25	
	Median	46,5	
	Modus	63	



Gambar 8. Diagram Persentase Tindak Lanjut/*Follow Up*

Sebanyak 19% menilai sangat baik, 68% menilai baik, 10% menilai kurang baik, dan 3% menilai tidak baik. Hal yang perlu dicermati pada aspek tindak lanjut/*follow up* yaitu:

1) *Penilaian Sangat Baik*

Pada butir 3 (Memberikan motivasi belajar untuk selalu terus belajar) sebanyak 8 siswa menilai sangat baik.

2) *Penilaian Baik*

Pada butir 2 (Menginformasikan bahan belajar yang akan dipelajari berikutnya) sebanyak 25 siswa menilai baik.

3) *Penilaian Kurang Baik*

Pada butir 1 (Memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi) sebanyak 4 siswa menilai kurang baik.

4) *Penilaian Tidak Baik*

Pada butir 3 (Memberikan motivasi belajar untuk selalu terus belajar) sebanyak 2 siswa menilai tidak baik.

2. Hambatan Pelaksanaan PPL

Mahasiswa praktikan selama menjalankan kegiatan PPL memiliki beberapa hambatan baik yang berasal dari internal maupun eksternal. Hambatan internal yang dihadapi yaitu terkait dengan penguasaan materi bahan

pelajaran yang akan disampaikan pada proses pembelajaran di kelas. Guru pembimbing tidak memiliki buku referensi terkait dengan mata pelajaran SKKE, sehingga mahasiswa praktikan harus mencari sumber referensi sendiri yaitu internet. Banyaknya materi yang harus disampaikan dan kurangnya pengetahuan mahasiswa praktikan menjadi penyebab utamanya. Hal ini menyebabkan saat penyampaian materi menjadi kurang percaya diri. Saat siswa bertanya mengenai penjelasan materi yang belum dipahami, mahasiswa praktikan hanya dapat menjawab sebisanya dan selanjutnya siswa diminta untuk *searching* di internet. Selain itu, hambatan internal lain yaitu terkait dengan administrasi guru. Mahasiswa praktikan cukup kewalahan dalam pembuatan administrasi guru karena kurang paham terhadap keperluan administrasi apa saja yang perlu dipersiapkan. Untuk mengatasi hal tersebut, mahasiswa praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk melengkapi administrasi tersebut.

Hambatan eksternal yang dihadapi yaitu kemampuan daya serap yang berbeda dari siswa. Sebanyak 31 siswa kelas XI TOI memiliki karakter dan permasalahannya masing-masing. Saat kegiatan pembelajaran di kelas, untuk menyatukan dan mengkondisikan siswa cukup sulit sehingga materi yang telah disampaikan ada yang diserap dengan cepat ada juga yang lambat. Hal ini menjadi permasalahan dalam ketercapaiannya tujuan pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, mahasiswa praktikan memberikan perhatian yang lebih kepada siswa yang memiliki daya serap lambat agar mengerti dan memahami materi yang disampaikan. Selain itu, mahasiswa praktikan juga menghadapi masalah eksternal terkait dengan peralatan praktikum yang dapat dikatakan dalam kondisi tidak terawat. Trainer kit untuk praktikum kontaktor sudah banyak yang rusak dan tidak lengkap. Hal ini menghambat kegiatan pembelajaran saat praktikum. Jumlah siswa banyak dengan trainer yang seadanya. Untuk mengatasi hal tersebut, mahasiswa praktikan dibantu dengan guru pembimbing bersama-sama membersihkan dan mengecek serta mengeplot trainer mana saja yang layak dan bisa digunakan untuk praktikum.

Kurikulum 2013 memiliki sistem penilaian yang cukup rumit. Penilaian siswa selain pengetahuan juga terdapat penilaian diri dan sikap secara mendetail. Hal ini terasa sulit bagi mahasiswa praktikan yang sama sekali belum mengenal dan mengetahui karakter dari siswa dengan waktu 8 kali pertemuan. Solusinya, mahasiswa praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan melakukan pendekatan serta pengamatan kepada siswa diluar pertemuan kegiatan pembelajaran.

3. Refleksi

Secara keseluruhan berdasarkan pemaparan di atas, kegiatan PPL berjalan cukup lancar. Walaupun demikian, dalam pelaksanaannya mengalami beberapa hambatan baik secara internal maupun eksternal.

Permasalahan yang disebabkan oleh faktor internal seperti penguasaan materi pembelajaran dapat diatasi dengan cara mencari sumber referensi di internet dan buku penunjang lain. Materi yang telah di dapat di kampus juga dapat dipadukan guna menunjang saat penyampaian materi pembelajaran di sekolah. Penguasaan materi merupakan salah satu hal terpenting yang harus dimiliki seorang pendidik atau guru. Selanjutnya dalam pembuatan administrasi guru dilakukan dengan mengikuti format yang telah dibuat oleh sekolah dan contoh administrasi yang sudah ada disesuaikan dengan materi pembelajaran. Administrasi guru juga merupakan hal penting yang harus menjadi perhatian seorang guru untuk bekal dan kesiapan guru dalam kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung.

Hambatan faktor eksternal dari sarana dan prasarana yang kurang memadai seperti trainer kit untuk praktikum yang kurang memadai dapat diatasi dengan cara melakukan simulasi menggunakan *software* agar siswa dapat menunggu dan bergantian dalam menggunakan trainer. Apabila waktu kegiatan belajar mengajar kurang, siswa dapat menyimulasikan di *software* pada laptop masing-masing.

Selama kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dilihat dari beberapa aspek menurut penilaian siswa, mahasiswa praktikan tergolong dalam kategori baik. Namun masih terdapat kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki lagi untuk pembelajaran selanjutnya. Penilaian tersebut sangat membantu mahasiswa praktikan untuk mengetahui letak kelemahan dan kelebihan yang ada pada diri mahasiswa praktikan dalam kegiatan pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pembahasan, dapat disimpulkan beberapa hal tentang pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Depok Sleman dalam dua bulan terhitung dari 15 juli hingga 15 septemper 2016 sebagai berikut :

1. Secara keseluruhan pelaksanaan program PPL terkait dengan kegiatan pembelajaran maupun non-pembelajaran berjalan dengan baik.
2. Mahasiswa mengetahui seluk beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar yang diterapkan sekaligus turut bersinergi dalam segala bentuk kegiatan di sekolah.
3. Mahasiswa dilatih untuk menguasai dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial secara nyata di sekolah.
4. Mahasiswa dapat mengetahui kinerja saat proses pembelajaran di kelas selama PPL ditinjau dari berbagai aspek penilaian yang dilakukan oleh siswa kelas XI TOI sejumlah 31 orang yang dapat dijadikan sebagi refleksi untuk proses pembelajaran selanjutnya.

B. Keterbatasan

1. Terbatasnya waktu pelaksanaan PPL yang diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan praktik mengajar di sekolah.
2. Trainer elektromekanik yang sudah tidak terawat dan jumlahnya terbatas, menghambat berjalannya proses pembelajaran praktikum.
3. Kurangnya sosialisasi ke pihak sekolah terkait dengan pelaksanaan PPL yang dianggap juga KKN sehingga terdapat beberapa program kerja yang tidak terkait dengan proses pembelajaran.

C. Saran

1. Rentang waktu yang diberikan dalam kegiatan PPL lebih panjang, sehingga mahasiswa akan lebih siap dan memiliki pengalaman dalam proses pembelajaran untuk bekal selanjutnya.
2. Pihak sekolah hendaknya memberikan perhatian pada peralatan trainer elektromekanik agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

3. Hendaknya sosialisasi ke pihak sekolah mengenai sistematika pelaksanaan PPL yang baru lebih ditingkatkan.

Daftar Pustaka

- Tim dosen jurusan filsafat dan sosiologi pendidikan. 2000. *Sosio-antropologi Pendidikan*. Yogyakarta: Semi Que.
- Udin Syaifudin Sa'ud, dkk. 2005. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim PPL UNY. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY
- Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

KALENDER PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 DEPOK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Juli 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agustus 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

September 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Oktober 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

November 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Desember 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Januari 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Februari 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Maret 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

April 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Mei 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Juni 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULI 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Keterangan

- | | | | |
|--|------------------------------|--|---------------------------------|
| | Hari-hari pertama masuk seko | | Pembagian raport |
| | Libur Ramadhan | | Libur Semester |
| | Libur Umum / Hari Raya | | Kunjungan Pramuka |
| | Ujian Tengah Semester | | Tes Penjajakan UN |
| | Ujian Akhir Semester | | USEK Praktik Mapel Wajib Kls 12 |
| | Ujian Kenaikan Kelas | | Ujian Sekolah Tertulis Kelas 12 |
| | Perbaikan / Remedial | | Ujian Nasional Utama |
| | Pengumpulan nilai raport | | Ujian Nasional Susulan |
| | Rapat Koordinasi Wali Kelas | | Kemah Bakti |

Agenda Kegiatan Semester Gasal

- 1 - 9 Juli 2016
Libur Kenaikan Kelas
- 6 - 7 Juli 2016
Hari Besar Idul Fitri 1437 H
- 11 - 16 Juli 2016
Libur Idul Fitri 1437 H / 2016
- 18 - 20 Juli 2016
Hari-hari pertama masuk seko
- 17 Agustus 2016
HUT Kemerdekaan RI
- 12 September 2016
Hari Besar Idul Adha 1437 H
- 26 September - 1 Oktober 2016
Ujian Tengah Semester Gasal
- 02 Oktober 2016
Tahun Baru Hijriyah 1438 H
- 25 November 2016
Hari Guru Nasional
- 26 November 2016
Kunjungan Pramuka
- 1 - 8 Desember 2016
Ujian Akhir Semester
- 9 - 13 Desember 2016
Perbaikan/Remedial
- 12 Desember 2016
Maulid Nabi Muhammad SAW
- 13 Desember 2016
Batas Akhir Pengumpulan Nilai Ra
Rapat Koordinasi Wali Kelas
- 14-16 Desember 2016
Pembuatan/ Penulisan Nilai Ra
- 17 Desember 2016
Pembagian Raport
- 19 - 31 Desember 2016
Libur Semester Gasal
- 25 Desember 2016
Hari Natal 2016

Agenda Kegiatan Semester Genap

- | | |
|--|---|
| 1 01 Januari 2017
Tahun Baru Masehi 2017 | 11 1 - 8 Juni 2017
Ulangan Kenaikan Kelas |
| 2 6 - 11 Maret 2017
Ujian Tengah Semester Genap | 12 9 - 12 Juni 2017
Perbaikan/Remedial |
| 3 13 - 18 Maret 2017
Ujian Sekolah Praktik Mapel Wajib | 13 12 Juni 2017
Batas akhir Pengumpulan Nilai Raport |
| 4 20 - 28 Maret 2017
Ujian Sekolah Tertulis | 14 13 Juni 2017
Rapat Pleno Kenaikan Kelas Tingkat Paket Keahlian |
| 5 3 - 6 April 2017
UN Utama (CBT : Computer Based Test) | 15 14 Juni 2017
Rapat Pleno Kenaikan Kelas Tingkat Sekolah |
| 6 10-11 April 2017
UN Susulan (CBT:Computer Based Test) | 16 13 - 16 Juni 2017
Pembuatan/ Penulisan Nilai Raport |
| 7 1 Mei 2017
Libur Hari Buruh Nasional | 17 17 Juni 2017
Pembagian Raport Kenaikan Kelas |
| 8 2 Mei 2017
Hari Pendidikan Nasional | 18 19 - 30 Juni, 1 - 5 Juli 2017
Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas |
| 9 15 Mei 2017
Hari jadi Kabupaten Sleman | 19 29 Juni 2016
HUT SMK Negeri 2 Depok Sleman |
| 10 18 - 20 Mei 2017
Kemah Bakti | |

Depok, 18 Juli 2016
Kepala Sekolah

Drs. Aragam Mizan Zakaria, M.Pd.
NIP 19630203 198803 1 010

ALOKASI WAKTU PEMBELAJARAN

F/751/WKS1/18
11 -07 -2011

Kompetensi Keahlian : Teknik Otomasi Industri
Kelas / Semester : XI / Gasal
Tahun Pelajaran : 2016/207
Mata Pelajaran : Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik
Alokasi Waktu Pembelajaran: 72 jam (@ 45 menit)

No	Bulan	Jumlah Minggu		
		Dalam Semester	Tidak Efektif	Efektif
1	Juli	4	2	2
2	Agustus	4	0	4
3	September	5	1	4
4	Oktober	4	0	4
5	November	4	0	4
6	Desember	4	4	0
Jumlah		25	7	18

Rincian Minggu Efektif :

- Jumlah jam pembelajaran yang efektif
 - Jml Minggu : 18
 - Jam Pembelajaran : 4 jam X 45 menit
 - Jml jam pembelajaran : 72 jam
- Digunakan untuk
 - Pembelajaran teori : 20 jam
 - Pembelajaran praktek : 38 jam
 - Evaluasi : 8 jam
 - Ulangan tengah semester : 3 jam
 - Ulangan akhir semester : 3 jam +
 - Jumlah : 72 jam

Depok, 28 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Suswantoro
NIP. 19601111 198703 1 007

Mahasiswa PPL



Dytya Rahmawati
NIM. 13501241019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK N 2 Depok Sleman
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi & Rekayasa
Program Studi Keahlian	: Teknik Ketenaga Listrik
Paket Keahlian	: Teknik Otomasi Industri
Kelas/Semester	: XI / Sem. 3
Mata pelajaran	: Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik
Peminatan	: Wajib C
KKM / KB	: 75
Alokasi waktu	: 2 x 4 JP (pertama & kedua)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Menjelaskan prinsip operasional piranti control berbasis rele.
Indicator :
 - 3.1.1. Memaparkan fungsi motor listrik secara umum.
 - 3.1.2. Memaparkan fungsi saklar listrik secara umum.
- 3.2. Mendeskripsikan fungsi, spesifikasi dan karakteristik piranti control berbasis rele.
 - 3.2.1 Menjelaskan macam-macam motor listrik.
 - 3.2.2 Menjelaskan prinsip kerja motor listrik.
 - 3.2.3 Menjelaskan macam-macam saklar listrik.
 - 3.2.4 Menjelaskan prinsip kerja saklar.
 - 3.2.5 Menunjukkan simbol motor listrik dan saklar listrik.
- 4.1. Mengartikulasi materi control berbasis rele.
Indicator :
 - 4.1.1. Menganalisis penggunaan motor listrik.
 - 4.1.2. Menganalisis penggunaan saklar listrik.

- 4.2. Memilih penggunaan komponen rele sesuai spesifikasi dan kebutuhan sistem kendali.

Indicator :

- 4.2.1 Mengklasifikasi motor listrik sesuai dengan fungsinya.
4.2.2 Mengklasifikasi saklar listrik sesuai dengan fungsinya.
4.2.3 Menggambar simbol motor listrik dan saklar listrik.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat :

- Memaparkan macam-macam motor listrik baik yang digunakan pada peralatan rumah tangga dan di industri dengan benar.
- Menjelaskan prinsip kerja motor listrik dengan benar.
- Memaparkan macam-macam saklar listrik yang digunakan sebagai kendali on/off dengan benar.
- Menjelaskan prinsip kerja saklar listrik dengan benar.
- Menggambar simbol motor listrik dan saklar listrik dengan benar.

Melalui proses mengasosiasi dan mengkomunikasikan siswa dapat :

- Menerapkan penggunaan motor listrik baik yang digunakan pada peralatan rumah tangga dan di industri dengan benar.
- Menerapkan penggunaan saklar listrik yang digunakan sebagai kendali on/off dengan benar.
- Menerapkan simbol motor listrik dan saklar listrik dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan prinsip kerja motor listrik.
2. Macam-macam motor listrik.
3. Pengertian dan prinsip kerja saklar listrik.
4. Macam-macam saklar listrik.
5. Simbol motor listrik dan saklar listrik.

Detail materi terlampir.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, kuis.
3. Model : *Discovery Learning*

F. Alat / Media / Bahan

- 1. Alat / Media.
 - Seperangkat komputer.
 - Jaringan internet.
 - In Fokus (LCD).
 - Layar.
- 2. Bahan ajar.
 - Power Point

G. Sumber Pembelajaran

- Internet

H. Langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama dan Kedua

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none">Guru meminta salah satu siswa memimpin do’a, dilanjutkan melakukan presensi siswa.Apersepsi (Guru bertanya “apakah siswa sudah pernah mendengar motor dan saklar listrik?”)Orientasi (Guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan materi “motor dan saklar listrik”)Motivasi (Memberi contoh tentang manfaat mempelajari motor dan saklar listrik)Pemberian Acuan :<ul style="list-style-type: none">Garis besar materi tentang “motor dan saklar listrik”Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	30 menit
KEGIATAN INTI Orientasi Masalah (Mengamati) <ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak penjelasan tentang pengertian dan prinsip kerja motor listrik dan saklar listrik.Siswa menyimak penjelasan tentang macam-macam motor listrik dan saklar listrik.Siswa mengamati gambar simbol motor listrik dan saklar listrik yang ditampilkan.Guru mengamati proses pembelajaran dan melakukan observasi.	300 menit

<p>Pengumpulan data dan verifikasi (Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.• Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami. <p>Mengumpulkan informasi (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencatat dan mencari sumber belajar lain dari buku atau internet yang berkaitan dengan motor dan saklar listrik.• Guru mengamati siswa selama mengumpulkan informasi. <p>Mengumpulkan data melalui eksperimen (Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan kuis yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan. <p>Pengorganisasian (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab soal kuis.• Guru menilai kemampuan siswa dalam memahami materi tentang motor dan saklar listrik.	
<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan motor dan saklar listrik.• Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya.• Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	30 menit

I. Penilaian Pembelajaran, Analisis Soal, Remedial/Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian : Pengamatan dan Tes Tertulis
2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran di dalam kelas


2	Pengetahuan a. Menjawab soal kuis	Tes tertulis	Selama pembelajaran di kelas
---	--------------------------------------	--------------	------------------------------

J. Lampiran

1. Lembar penilaian sikap.
2. Lembar penilaian pengetahuan.

Sleman, 27 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Suswanto
NIP. 19601111 198703 1 007

Mahasiswa PPL



Dytya Rahmawati
NIM. 13501241019

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik
 Kelas / Semester : XI / 3
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
 Teknik Penilaian : Tes Terulis

1. Apa itu motor listrik ? (skor 10)

Jawaban :

Motor listrik merupakan sebuah perangkat elektromagnetis yang mengubah energi listrik menjadi energi mekanik.

2. Sebutkan dan jelaskan bagian utama dari motor listrik ! (skor 10)

Jawaban :

Motor listrik memiliki 2 bagian utama yaitu stator dan rotor, stator adalah bagian motor listrik yang diam dan rotor adalah bagian motor listrik yang bergerak (berputar).

3. Jelaskan secara singkat prinsip kerja motor listrik ! (skor 15)

Jawaban :

- Arus listrik dalam medan magnet akan memberikan gaya.
- Jika kawat yang membawa arus dibengkokkan menjadi sebuah lingkaran/loop, maka kedua sisi loop, yaitu pada sudut kanan medan magnet, akan mendapatkan gaya pada arah yang berlawanan.
- Pasangan gaya menghasilkan tenaga putar/ torsi untuk memutar kumparan.
- Motor-motor memiliki beberapa loop pada dinamonya untuk memberikan tenaga putaran yang lebih seragam dan medan magnetnya dihasilkan oleh susunan elektromagnetik yang disebut kumparan medan.

4. Motor jenis apa yang digunakan pada pompa air ? (skor 10)

Jawaban :

Motor kapasitor

5. Secara fisik, biasanya motor AC lebih besar dari motor DC, benar atau salah ? (skor 5)

Jawaban :

Benar

6. Motor apa yang dapat dioperasikan dengan sumber tegangan bolak balik atau dengan tegangan arus searah pada nilai tegangan yang sama ? (skor 10)

Jawaban :

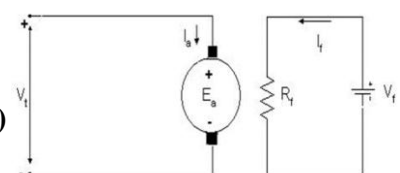
Motor Universal

7. Di industri lebih banyak menggunakan motor jenis apa (AC/DC, 1 fase/3fase) ? (skor 10)

Jawaban :

AC, 3 Fasa

8. Rangkaian motor apakah gambar di samping ini ? (nilai 10)



Jawaban :

Motor Sumber Daya Terpisah (Separately Excited)

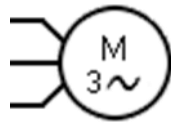
9. Sebutkan jenis-jenis motor sumber daya sendiri ! (**skor 10**)

Jawaban :

Motor Shunt, Motor Seri, dan Motor Kompon

10. Gambarkan simbol motor 3 fase ! (**skor 10**)

Jawaban :



LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Program Studi Keahlian : Teknik Ketenaga Listrik
 Paket Keahlian : Teknik Otomasi Industri
 Kelas/Semester : XI/ 3
 Mata Pelajaran : Sistem Kendali Elektromekanik
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	NIS	Pertemuan Ke- / Tanggal																				ΣSkor
			Aspek yang diamati					Aspek yang diamati					Aspek yang diamati					Aspek yang diamati					
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
1.	ACHMAD ARIFATURROHMAN	15010																					
2.	AHMAD RIFAI	15011																					
3.	ALIF TIRANA AJI	15012																					
4.	ANANTO MAHADEVAN NUR GUNAWAN	15013																					
5.	ARIF BUDI PRATAMA	15014																					
6.	ARTHA ADI ATMOKO	15015																					
7.	AZHAR YUDHA PRADANA	15016																					
8.	BAHARUDDIN AS'AD	15017																					
9.	BANGUN NUGROHO	15018																					
10.	DIAH RISKIA AULIA	15019																					
11.	DIMAS WAHYU NUGROHO	15020																					
12.	ELVIN PRASETYO	15021																					
13.	FAJAR GURITA ANANTO PUTRA	15022																					
14.	IIN FEBRI ANITA SARI	15023																					
15.	INDRIYANI WINARSIH	15024																					
16.	ISYA ARIS KISWANTO	15025																					
17.	LAILA ISMINARI	15026																					
18.	LIA BUDI SETYAWATI	15027																					
19.	MUHAMAD RIZKUN FATAHILAH	15028																					

No	Nama	NIS	Pertemuan Ke- / Tanggal																				ΣSkor
			Aspek yang diamati					Aspek yang diamati					Aspek yang diamati					Aspek yang diamati					
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
20.	MUHAMAD RIZKY ATHORIQ	15029																					
21.	MUHAMMAD FARROS FAROUQI	15030																					
22.	MUHAMMAD MAS'UD SIDIK	15031																					
23.	MUHAMMAD HAFIDZ RIZQI ANGGORO	15032																					
24.	NORMA RAHMAWATI	15033																					
25.	NUR LISTIANA	15034																					
26.	RANI SETIAWATI	15035																					
27.	RIKA SETYAMI	15036																					
28.	SURYA RAMADHAN	15037																					
29.	TEDDY SETYADI	15038																					
30.	THOFA RAHMAN SATRIAWAN	15039																					
31.	YOHANES HENDRA KURNIAWAN	15040																					
Skor Maksinal			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal}$$

Predikat

- Sangat Baik 3,33 < Skor Akhir <= 4,00
- Baik 2,33 < Skor Akhir <= 3,33
- Cukup 1,33 < Skor Akhir <= 2,33
- Kurang Skor Akhir <= 1,33

- Aspek yang diamati
- A : Sopan Santun/ Menghargai guru atau teman
 - B : Keaktifan bertanya atau menjawab
 - C : Disiplin
 - D : Kerja sama
 - E : Keseriusan mengikuti pembelajaran

- Skor Aspek Pengamatan
- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 - 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK N 2 Depok Sleman
Bidang Studi Keahlian	: Teknologi & Rekayasa
Program Studi Keahlian	: Teknik Ketenaga Listrik
Paket Keahlian	: Teknik Otomasi Industri
Kelas/Semester	: XI / Sem. 3
Mata pelajaran	: Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik
Peminatan	: Wajib C
KKM / KB	: 75
Alokasi waktu	: 4 x 4 JP (ketiga, keempat, kelima & keenam)

A. Kompetensi Inti

- Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- Menjelaskan prinsip kerja piranti control berbasis rele.
Indicator :
 - Memaparkan definisi, fungsi, dan prinsip kerja kontaktor.
 - Memaparkan definisi, fungsi, dan prinsip kerja time delay relay (TDR).
 - Memaparkan definisi, fungsi, dan prinsip kerja dari komponen pelengkap rangkaian daya dan kendali (thermal overload relay (TOR), MCB, emergency switch (ES), dan lampu indikator).
- Mendeskripsikan kondisi dan unjuk kerja piranti control berbasis rele.
Indicator :
 - Menjelaskan kondisi kontak-kontak pada kontaktor baik saat kondisi awal maupun saat diberi sumber listrik.
 - Menjelaskan timer on delay dan timer off delay pada TDR.
 - Menjelaskan kondisi kontak pada TOR, MCB, dan ES saat difungsikan.
- Mengoperasikan piranti control berbasis rele.

Indicator :

- 4.3.1. Merangkai rangkaian kendali dan rangkaian daya motor 3 fasa hubung bintang secara manual.
- 4.3.2. Merangkai rangkaian kendali dan rangkaian daya motor 3 fasa hubung bintang secara otomatis (menggunakan TDR).
- 4.4 Menguji kondisi dan unjuk kerja piranti control berbasis rele.

Indicator :

- 4.4.1 Membuktikan perbedaan kondisi kontak-kontak pada kontaktor, TDR, MCB, TOR, dan ES saat kondisi awal dengan saat diberi sumber listrik.
- 4.4.2 Mengoperasikan rangkaian kendali dan rangkaian daya motor 3 fasa hubung bintang baik secara manual maupun otomatis (menggunakan TDR).

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat :

- Memaparkan definisi, fungsi, dan prinsip kerja dari kontaktor, TDR, MCB, TOR, dan ES dengan benar.
- Menjelaskan perbedaan timer on delay dan timer off delay dengan benar.
- Mengidentifikasi kontak-kontak baik pada kontaktor, TDR, MCB, TOR, dan ES saat difungsikan.

Melalui proses mengasosiasi dan mengkomunikasikan siswa dapat :

- Merangkai rangkaian kendali untuk motor 3 fasa hubung bintang secara manual dan otomatis dengan benar.
- Merangkai rangkaian daya untuk motor 3 fasa hubung bintang secara manual dan otomatis dengan benar.
- Menerapkan kontak-kontak yang terdapat pada kontaktor, TDR, MCB, TOR, dan ES dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Kontaktor
2. Time Delay Relay (TDR)
3. Miniature Circuit Breaker (MCB)
4. Emergency Switch (ES)
5. Thermal Overload Relay (TOR)
6. Lampu Indikator

Detail materi terlampir.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Diskusi, demonstrasi, eksperimen.
- 3. Model : Inquiry terbimbing

F. Alat / Media / Bahan

- 1. Alat / Media
 - Seperangkat computer.
 - Jaringan internet.
 - In Fokus (LCD).
 - Layar.
- 2. Bahan praktek
 - Trainer Kontaktor, TDR, MCB, TOR, ES, dan Lampu indicator.
 - Kabel jumper.
- 3. Bahan ajar
 - Power Point.
 - Jobsheet

G. Sumber Pembelajaran

- Internet
- Jobsheet Praktek Instalasi Listrik Industri, Djoko Laras & Alex Sandria

H. Langkah Kegiatan

Pertemuan Ketiga

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta salah satu siswa memimpin do’a, dilanjutkan melakukan presensi siswa.• Apersepsi (Guru bertanya “apakah siswa sudah pernah mendengar kontaktor, TDR, MCB TOR, ES dan lampu indikator ?)• Orientasi (Guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan materi “kontaktor, TDR, MCB TOR, ES dan lampu indikator”)• Motivasi (Memberi contoh tentang manfaat mempelajari kontaktor, TDR, MCB TOR, ES dan lampu indikator)• Pemberian Acuan :	15 menit

<ul style="list-style-type: none">• Garis besar materi tentang “kontaktor, TDR, MCB TOR, ES dan lampu indikator”• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Orientasi Masalah (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak penjelasan tentang pengertian dan prinsip kerja kontaktor, TDR, MCB, TOR, ES, dan lampu indikator.• Siswa mengamati gambar simbol kelistrikan dari kontaktor, TDR, MCB TOR, ES dan lampu indikator yang ditampilkan.• Siswa mengamati kondisi kontak-kontak pada kontaktor yang didemonstrasikan oleh guru menggunakan flash player.• Siswa mengamati gambar rangkaian kendali dan rangkaian daya yang disajikan oleh guru.• Guru mengamati proses pembelajaran dan melakukan observasi. <p>Pengumpulan data dan verifikasi (Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.• Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami.• Siswa menelaah gambar rangkaian kendali dan rangkaian daya yang telah disajikan guru. <p>Mengumpulkan informasi (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencatat dan mencari sumber belajar lain dari buku atau internet yang berkaitan dengan kontaktor, TDR, MCB, TOR, ES dan lampu indikator.• Siswa mengamati penjelasan guru saat menerangkan prinsip kerja rangkaian kendali dan rangkaian daya.• Guru mengamati siswa selama mengumpulkan informasi. <p>Mengumpulkan data melalui eksperimen (Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menggambar rangkaian pengendali motor 3 fasa hubungan bintang secara manual secara lengkap di buku masing-masing.	150 menit

<ul style="list-style-type: none">Siswa menuliskan prinsip kerja secara detail dari rangkaian pengendali motor 3 fasa hubungan bintang secara manual di buku masing-masing. <p>Pengorganisasian (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">Beberapa siswa maju untuk menjelaskan prinsip kerja dari rangkaian pengendali motor 3 fasa hubungan bintang secara manual yang sudah ada di layar LCD.Guru menilai kemampuan siswa dalam memahami materi tentang kontaktor, TDR, MCB TOR, ES dan lampu indicator melalui penjelasan prinsip kerja rangkaian.	
<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang kontaktor, TDR, MCB, TOR, ES dan lampu indikator.Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya.Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	15 menit

Pertemuan Keempat dan Kelima

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta salah satu siswa memimpin do'a, dilanjutkan melakukan presensi siswa.Apersepsi (Guru bertanya “apakah siswa sudah pernah mengetahui fungsi pengendali motor di industri?)Orientasi (Guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan materi “pengendalian motor di industri”)Motivasi (Memberi contoh tentang manfaat mempelajari rangkaian pengendali motor 3 fasa)Pemberian Acuan :<ul style="list-style-type: none">Garis besar materi tentang “pengendali motor 3 fasa”Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	30 menit
<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Orientasi Masalah (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati gambar simbol kelistrikan dari kontaktor, TDR, MCB, TOR, ES dan lampu indikator yang ada di papan trainer.	300 menit

<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati kondisi kontak-kontak pada kontaktor, TDR, MCB, TOR dan ES yang didemonstrasikan oleh guru.• Siswa mengamati cara merangkai rangkaian kendali dan rangkaian daya yang didemonstrasikan oleh guru.• Guru mengamati proses pembelajaran dan melakukan observasi. <p>Pengumpulan data dan verifikasi (Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.• Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami.• Siswa membaca jobsheet dan menelaah gambar rangkaian kendali dan rangkaian daya. <p>Mengumpulkan informasi (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati demonstrasi guru saat merangkai rangkaian kendali dan rangkaian daya.• Guru mengamati siswa selama mengumpulkan informasi. <p>Mengumpulkan data melalui eksperimen (Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa merangkai rangkaian kendali motor 3 fasa hubungan bintang pada papan trainer.• Siswa merangkai rangkaian kendali daya motor 3 fasa hubungan bintang pada papan trainer. <p>Pengorganisasian (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mencatat hasil praktik.• Siswa membuat laporan.• Siswa menjawab soal evaluasi secara individu.• Guru menilai kemampuan siswa dalam memahami materi tentang motor dan saklar listrik.	
<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang rangkaian pengendali motor 3 fasa hubungan bintang secara manual.• Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya.• Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	30 menit

I. Penilaian Pembelajaran, Analisis Soal, Remedial/Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian : Pengamatan dan Tes Tertulis
2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam pembelajaran Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran di dalam kelas
2	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Menjawab soal evaluasi 	Tes tertulis	Selama pembelajaran di kelas
3	Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> a. Terampil merangkai rangkaian pengendali motor 3 fasa hubungan bintang secara manual di papan trainer 	Pengamatan	Selama pembelajaran di kelas

J. Lampiran

1. Lembar penilaian sikap.
2. Lembar penilaian pengetahuan.
3. Lembar penilaian keterampilan.
4. Jobshcct-1.
5. Soal Ulangan Harian-1

Sleman, 27 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Suswantoro
NIP. 19601111 198703 1 007

Mahasiswa PPL



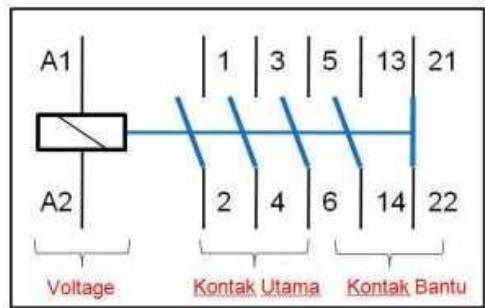
Dytya Rahmawati
NIM. 13501241019

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

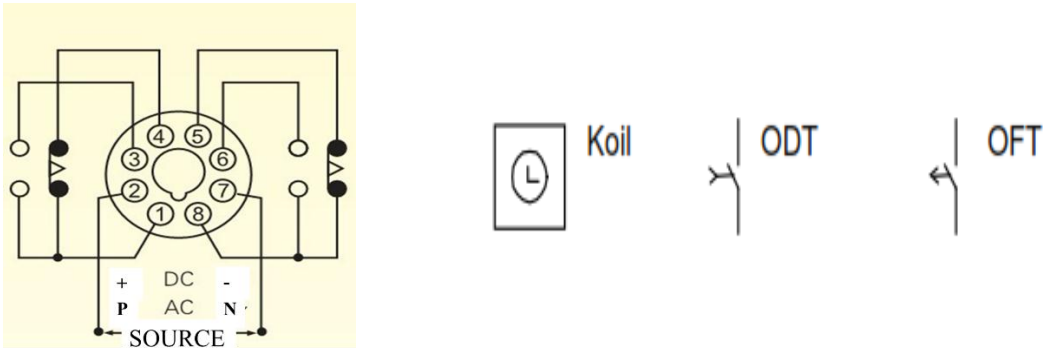
Mata Pelajaran	: Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik
Kelas / Semester	: XI / 3
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017
Teknik Penilaian	: Tes Terulis

Gambarkan simbol atau rangkaian diagram kelistrikan secara lengkap dari komponen-komponen berikut ini :

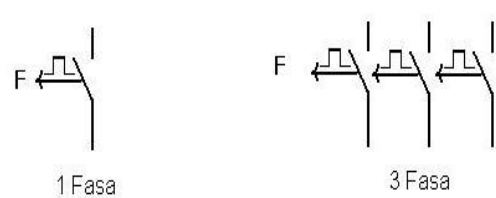
1. Kontaktor Magnetik (skor 15)



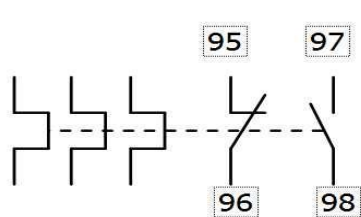
2. TDR (skor 15)



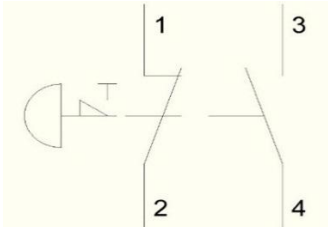
3. MCB (skor 10)



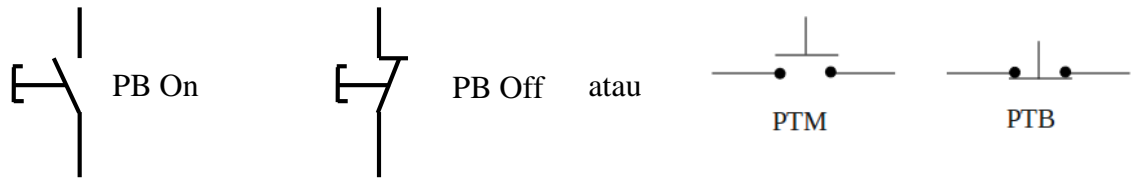
4. TOR (skor 15)



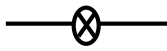
5. ES (skor 15)



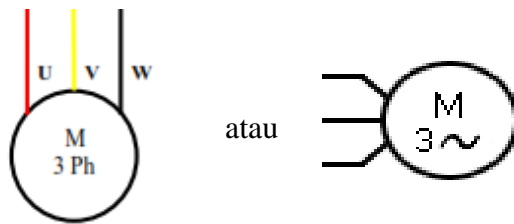
6. PB ON dan OFF (skor 10)



7. Lampu Indikator (skor 10)



8. Motor Listrik 3 Fasa (skor 10)



Soal Ulangan Harian-1

1. Pilihan ganda 50 soal
2. Essay 5 soal

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
 Program Studi Keahlian : Teknik Ketenaga Listrikan
 Paket Keahlian : Teknik Otomasi Industri
 Kelas/Semester : XI/ 3
 Mata Pelajaran : Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	NIS	PENILAIAN										ΣSkor
			Persiapan		Proses			Hasil		Waktu	Laporan		
			A	B	A	B	C	A	B	A	A	B	
1.	ACHMAD ARIFATURROHMAN	15523											
2.	AHMAD RIFAI	15524											
3.	ALIF TIRANA AJI	15525											
4.	ANANTO MAHADEVAN NUR GUNAWAN	15526											
5.	ARIF BUDI PRATAMA	15527											
6.	ARTHA ADI ATMOKO	15528											
7.	AZHAR YUDHA PRADANA	15529											
8.	BAHARUDDIN AS'AD	15530											
9.	BANGUN NUGROHO	15531											
10.	DIAH RISKA AULIA	15532											
11.	DIMAS WAHYU NUGROHO	15533											
12.	ELVIN PRASETYO	15534											

No	Nama	NIS	PENILAIAN										ΣSkor
			Persiapan		Proses			Hasil		Waktu	Laporan		
			A	B	A	B	C	A	B	A	A	B	
13.	FAJAR GURITA ANANTO PUTRA	15535											
14.	IIN FEBRI ANITA SARI	15536											
15.	INDRIYANI WINARSIH	15537											
16.	ISYA ARIS KISWANTO	15538											
17.	LAILA ISMINARI	15539											
18.	LIA BUDI SETYAWATI	15540											
19.	MUHAMAD RIZKUN FATAHILAH	15541											
20.	MUHAMAD RIZKY ATHORIQ	15542											
21.	MUHAMMAD FARROS FAROUQI	15543											
22.	MUHAMMAD MAS'UD SIDIK	15544											
23.	MUHAMMAD HAFIDZ RIZQI ANGGORO	15545											
24.	NORMA RAHMAWATI	15546											
25.	NUR LISTIANA	15547											
26.	RANI SETIAWATI	15548											
27.	RIKA SETYAMI	15549											
28.	SURYA RAMADHAN	15550											
29.	TEDDY SETYADI	15551											

No	Nama	NIS	PENILAIAN										ΣSkor
			Persiapan		Proses			Hasil		Waktu	Laporan		
			A	B	A	B	C	A	B	A	A	B	
30.	THOFA RAHMAN SATRIAWAN	15552											
31.	YOHANES HENDRA KURNIAWAN	15554											

Predikat

- Sangat Baik 85 – 95
- Baik 75 - 84
- Cukup 65 - 74
- Kurang < 65

PERSIAPAN

- A : Gambar Rangkaian
B : Persiapan Alat dan Bahan

PROSES

- A : Proses merakit rakaian di Trainer
B : Kesehatan dan Keselamatan Kerja
C : Komunikasi dan Kerja Sama


HASIL

- A : Kerapian Kesederhanaan Rangkaian (Penggunaan Kabel Jumper)
B : Rangkaian dapat dijalankan sesuai Fungsi

EFEKTIVITAS WAKTU

LAPORAN

- A : Kelengkapan Laporan
B : Kualitas Isi Laporan

	JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI		
	SMK N 2 DEPOK		
	JOBSHEET PRAKTIK SISTEM KENDALI ELEKTROMEKANIK		
	Kelas : XI	Rangkain Pengendali Motor 3 Fasa Hubungan Bintang Secara Manual	4 x 45 Menit

A. Topik : Kendali Motor Induksi 3 Phase Menggunakan Magnetic Contactor pada Trainer

B. Standar Kompetensi

- 1. Merangkai rangkaian kendali motor 3 phase hubungan bintang secara manual.

C. Kompetensi Dasar

- 1. Menggambarkan rangkaian kendali motor 3 phase hubungan bintang secara manual.
- 2. Menyebutkan komponen peralatan kontrol yang digunakan.
- 3. Menjelaskan cara kerja rangkaian.
- 4. Merangkai rangkaian kendali motor 3 phase hubungan bintang secara manual.
- 5. Mengoperasikan rangkaian kendali motor 3 phase hubungan bintang secara manual.

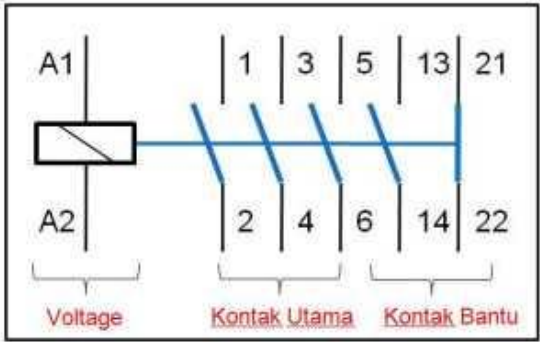
D. Petunjuk Kerja

- 1. Job praktek ini harus dilaksanakan pada trainer kit yang telah disediakan.
- 2. Isi blangko peminjaman alat dan bahan sebagai syarat peminjaman.
- 3. Perhatikan keselamatan kerja dan jaga ketertiban selama melakukan praktek.
- 4. Ikuti prosedur kerja seperti yang disarankan olen guru pengajar.

E. Dasar Teori


Kontaktor magnet atau sakelar magnet adalah sakelar yang bekerja berdasarkan kemagnetan, artinya saklar ini dapat bekerja apabila ada gaya kemagnetan. Magnet berfungsi sebagai penarik dan pelepas kontak-kontak.

Kontak-kontak tersebut terdiri dari kontak utama dan kontak bantu. Kontak utama terdiri dari kontak NO dan kontak bantu terdiri dari kontak NO dan NC. Kontruksi dari kontak utama berbeda dengan kontak bantu, dimana kontak utama mempunyai luas permukaan yang luas dan tebal. Sedangkan kontak bantu luas permukaannya kecil dan tipis.



Gambar Rangkaian Kelistrikan MC

Dibuat oleh: Dytya R.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi Dokumen tanpa izin tertulis dari Jurusan Teknik Otomasi Industri SMK N 2 Depok	Diperiksa oleh :
--------------------------	--	------------------

	JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI		
	SMK N 2 DEPOK		
	JOBSHEET PRAKTIK SISTEM KENDALI ELEKTROMEKANIK		
	Kelas : XI	Rangkain Pengendali Motor 3 Fasa Hubungan Bintang Secara Manual	4 x 45 Menit

Prinsip Kerja :

Sebuah kontaktor terdiri dari koil, beberapa kontak Normally Open (NO) dan beberapa Normally Close (NC). Pada saat satu kontaktor normal, NO akan membuka dan pada saat kontaktor bekerja, NO akan menutup. Sedangkan kontak NC sebaliknya yaitu ketika dalam keadaan normal kontak NC akan menutup dan dalam keadaan bekerja kontak NC akan membuka. Koil adalah lilitan yang apabila diberi tegangan akan terjadi magnetisasi dan menarik kontak-kontaknya sehingga terjadi perubahan atau bekerja.

F. Alat dan Bahan

- 1. Trainer kit control motor yang meliputi :
 - Magnetic contactor (MC)..... 1 buah
 - Push button ON..... 1 buah
 - Push button OFF..... 1 buah
 - MCB 1 phase..... 1 buah
 - MCB 3 phase..... 1 buah
 - TOR.....1 buah
- 2. Motor listrik 3 phase..... 1 buah
- 3. Kabel jumper / penghubung..... secukupnya


G. Keselamatan Kerja

- 1. Sebelum memulai praktik siswa harus mengetahui tata tertib ruang praktek Kontrol Elektromekanik dan Elektronik.
- 2. Gunakanlah pakaian praktek (*wearpack*) selama melakukan praktek.
- 3. Bacalah dan pahami petunjuk praktikum.
- 4. Gunakanlah alat sesuai dengan fungsinya.
- 5. Jangan menghubungkan rangkaian dengan sumber tegangan atau men-ON kan catu daya sebelum diperiksa oleh guru pengajar dan mendapat persetujuannya.
- 6. Jika ada kesulitan selama melakukan praktek, konsultasikan dengan guru pengajar.

H. Langkah Kerja

- 1. Siapkan alat dan bahan praktek.
- 2. Selalu perhatikan keselamatan kerja.
- 3. Periksa alat dan bahan sebelum digunakan dan pastikan semua alat dan bahan dalam keadaan baik.
- 4. Rangkailah rangkaian seperti pada gambar kerja.

Dibuat oleh: Dytya R.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi Dokumen tanpa izin tertulis dari Jurusan Teknik Otomasi Industri SMK N 2 Depok	Diperiksa oleh :
--------------------------	--	------------------

	JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI SMK N 2 DEPOK		
	JOBSHEET PRAKTIK SISTEM KENDALI ELEKTROMEKANIK		
	Kelas : XI	Rangkain Pengendali Motor 3 Fasa Hubungan Bintang Secara Manual	4 x 45 Menit

5. Jika telah selesai, periksakan hasil pekerjaan pada guru pengajar.
6. Uji fungsi tiap-tiap komponen instalasi listrik yang sudah dipasang.
7. Laporkan hasil pekerjaan saudara pada guru pembimbing untuk dinilai.
8. Setelah selesai, lepas rangkaian dan kembalikan alat dan bahan pada tempatnya


I. Gambar Kerja

Terlampir

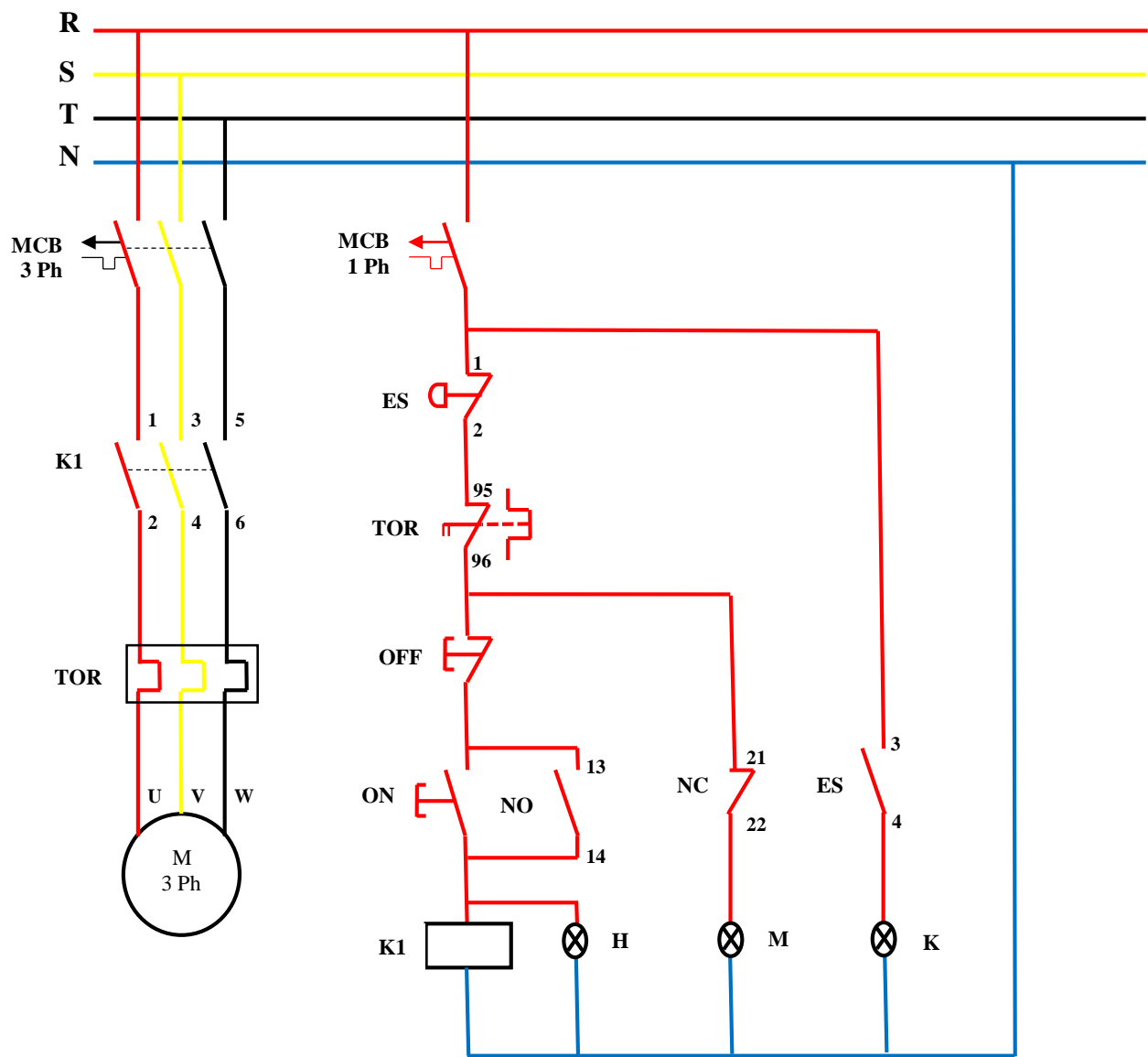
J. Tugas

1. Buat laporan hasil praktik

Dibuat oleh: Dytya R.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi Dokumen tanpa izin tertulis dari Jurusan Teknik Otomasi Industri SMK N 2 Depok	Diperiksa oleh :
--------------------------	--	------------------

	JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI SMK N 2 DEPOK		
	JOBSHEET PRAKTIK SISTEM KENDALI ELEKTROMEKANIK		
	Kelas : XI	Rangkain Pengendali Motor 3 Fasa Hubungan Bintang Secara Manual	4 x 45 Menit

Lampiran



Rangkaian Daya

Rangkaian Pengendali

Dibuat oleh: Dytya R.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi Dokumen tanpa izin tertulis dari Jurusan Teknik Otomasi Industri SMK N 2 Depok	Diperiksa oleh :
--------------------------	--	------------------

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN-1
SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuaruan

Bidang Studi Keahlian : Teknologo dan Rekayasa

Program Studi Keahlian : Teknik Ketenagalistrikan

Paket Keahlian : Teknik Otomasi Industri

Kelas/Semester : XI/3

Mata Pelajaran : Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik

Alokasi Waktu : 120 menit

Jumlah Soal : 50 butir Pilihan Ganda 5 Essay

No	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Mendeskripsikan fungsi, spesifikasi dan karakteristik piranti control berbasis rele.	Macam-macam motor listrik	XI/3	Gambar rangkaian motor listrik	Pilihan Ganda	14, 16
					Essay	1
				Spesifikasi dan karakteristik motor listrik	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 17
		Aplikasi motor listrik		Pilihan Ganda	11, 13	
		Spesifikasi dan karakteristik motor listrik		Pilihan Ganda	20, 23, 28, 30, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50	
		Jenis-jenis saklar listrik		Pilihan Ganda	21, 22, 24, 25, 29	
		Aplikasi saklar listrik		Pilihan Ganda	18, 19, 26, 27, 31, 32	
	Essay	2				
2	Mendeskripsikan kondisi dan unjuk kerja piranti control berbasis rele.	Piranti MC, TDR, MCB, TOR, dan ES	XI/3	Spesifikasi dan karakteristik MC, TDR, MCB, TOR, dan ES	Pilihan Ganda	35, 36, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50
					Essay	5
				Gambar rangkaian kelistrikan MC, TDR, MCB, TOR, dan ES	Essay	3, 4
				Aplikasi MC, TDR, MCB, TOR, dan ES	Pilihan Ganda	37, 46

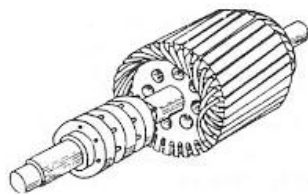
SOAL ULANGAN HARIAN-1

Satuan Pendidikan	: SMK N 2 Depok
Program Keahlian	: Otomasi Industri
Kelas / Semester	: XI / Sem 3
Waktu	: 120 menit
Mata pelajaran	: Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik
Bentuk soal	: Pilihan Ganda dan Essay

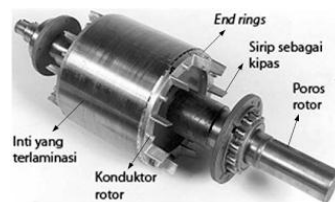
A. Soal Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat diantara 5 alternatif jawaban dengan cara menuliskan jawaban dengan **huruf kapital** pada lembar jawab.

1. Bagian motor yang bergerak disebut ...
 - a. Stator
 - b. Kumparan
 - c. Poros
 - d. Rotor
 - e. Medan Magnet
2. Satuan motor listrik yaitu...
 - a. Joule
 - b. Watt
 - c. Kilo Watt
 - d. HP
 - e. PK
3. Sepasang gaya yang dihasilkan oleh kawat yang dibentuk seperti loop di dalam medan magnet akan menimbulkan...
 - a. Torsi
 - b. Arus Listrik
 - c. GGL
 - d. Fluks
 - e. Medan Listrik
4. Berikut ini yang **bukan** merupakan jenis motor listrik AC adalah motor...
 - a. Split
 - b. Universal
 - c. Separately Excited
 - d. Kapasitor
 - e. Shaded Pole
5. Berikut ini yang merupakan motor listrik arus bolak balik yaitu motor...
 - a. Self Excited
 - b. Kapasitor
 - c. Shunt
 - d. Separately Excited
 - e. Seri
- 6.



(a)

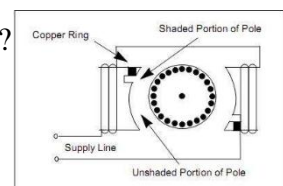


(b)

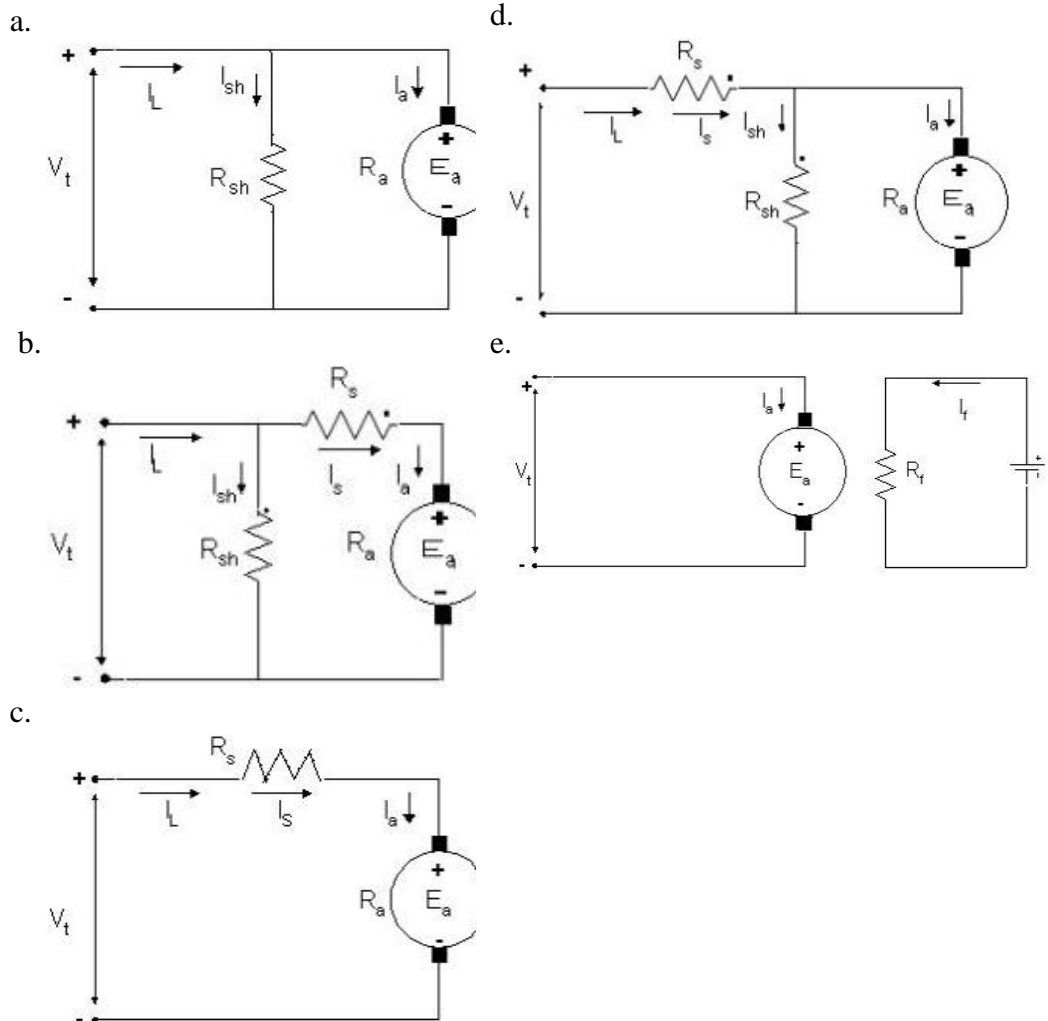
Manakah pernyataan yang paling tepat berikut ini tentang gambar di atas?

- a. Gambar (a) rotor sangkar
 - b. Gambar (b) rotor belitan
 - c. Gambar (a) rotor belitan
 - d. Gambar (b) rotor sangkar
 - e. Jawaban a dan b salah
7. Motor yang dapat bekerja dengan kecepatan tetap dan menggunakan sumber tegangan AC dan DC adalah motor...
 - a. Separately Excited
 - b. Shunt
 - c. Seri
 - d. Induksi 3 fasa
 - e. Sinkron

8. Apa itu kecepatan sinkron?
 - a. Arus listrik yang sama besar di dalam medan magnet.
 - b. Putaran rotor yang seimbang dengan stator.
 - c. Kecepatan gaya berlawanan rotor dalam medan magnet.
 - d. Kecepatan rotasi medan magnet pada mesin.
 - e. Kecepatan gaya berlawanan stator dalam medan magnet.
9. Kecepatan sinkron dipengaruhi oleh...
 - a. Tegangan
 - b. Arus
 - c. Torsi
 - d. GGL
 - e. Jumlah kutub
10. Motor yang menggunakan rotor sangkar dan memiliki dua buah kumparan pada stator yang dihubungkan paralel saat start adalah motor...
 - a. Universal
 - b. Kapasitor
 - c. Shaded Pole
 - d. Sinkron
 - e. Split
11. Jenis motor apa yang sering digunakan pada peralatan rumah tangga seperti AC, mesin cuci, lemari es, freezer, dan pompa air?
 - a. Kompon
 - b. Universal
 - c. Split
 - d. Kapasitor
 - e. Shaded Pole
12. Bagaimana pemasangan kapasitor pada motor kapasitor running?
 - a. Hubung seri dengan kumparan utama, paralel dengan kumparan bantu dan sumber.
 - b. Hubung paralel dengan kumparan bantu, seri dengan kumparan utama dan sumber.
 - c. Hubung seri dengan kumparan bantu, paralel dengan kumparan utama dan sumber.
 - d. Hubung paralel dengan kumparan utama, seri dengan kumparan bantu dan sumber.
 - e. Hubung seri dengan sumber, paralel dengan kumparan utama dan kumparan bantu.
13. Motor jenis apa yang banyak digunakan pada room air conditioner?
 - a. Kapasitor running
 - b. Kapasitor start/running
 - c. Kapasitor start
 - d. Induksi 1 fasa
 - e. Induksi 3 fasa
14. Gambar di samping merupakan rangkaian jenis motor apa?
 - a. Shaded Pole
 - b. Kapasitor Start
 - c. Induksi 3 fasa
 - d. Universal
 - e. Split
15. Motor listrik DC yang medan gulungannya disambung dengan gulungan motor listrik secara paralel adalah...
 - a. Seri
 - b. Separately Exited
 - c. Shunt
 - d. Self Excited
 - e. Kompon

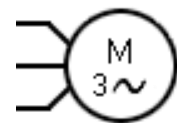


16. Manakah gambar di bawah ini yang merupakan gambar rangkaian motor kompon panjang?



17. Gambar di samping merupakan gambar simbol apa?

- a. Motor AC 3 fasa
- b. Motor AC 1 fasa
- c. Motor DC
- d. Motor Kompon
- e. Motor Shunt



18. Untuk menyalakan lampu yang berada di lorong hotel biasanya menggunakan saklar apa?

- a. Seri
- b. Tunggal
- c. Tukar
- d. Kutub dua
- e. Silang

19. Saklar apa yang digunakan pada bagian yang lebih tinggi seperti exhaus fan, kipas angin, lampu tidur?

- a. Kutub dua
- b. Kutub tiga
- c. Tekan
- d. Tarik
- e. Silang

20. Saklar apa yang on jika ditekan sesaat saja dan jika dilepaskan akan kembali off dan biasanya di dalam rangkaian dikombinasikan dengan rangkaian pengunci?

- a. Selector switch
- b. Tekan
- c. Toggle
- d. Silang
- e. Push button

21. Gambar di samping merupakan simbol saklar apa?

- a. Toggle
- b. Tunggal
- c. ES
- d. PTM
- e. PTB



22. Saklar apakah gambar di samping ini?
- a. Toggle
 - b. Tunggal
 - c. PTM
 - d. PTB
 - e. Selector Switch



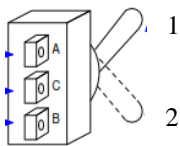
23. Diafragma atau piston merupakan komponen dalam temperature switch pada bagian...
- a. Saklar
 - b. Bergerak/bergeser
 - c. Sensor
 - d. Kontak elektrik
 - e. Indikator



24. Gambar di samping merupakan gambar dari saklar apa?
- a. Pressure switch
 - b. Float switch
 - c. Flow switch
 - d. Temperature switch
 - e. Selector switch



25. Gambar di samping merupakan jenis saklar apa?
- a. DPDT Slide
 - b. DPDT Rocker
 - c. DPST Rocker
 - d. SPDT Rocker
 - e. SPST Rocker



26. Perhatikan gambar di samping, jika tuas di posisi 1 maka...
- a. A dan B terhubung
 - b. A dan C terhubung
 - c. B dan C terhubung
 - d. A dan B terputus
 - e. B dan C terputus

27. Saklar yang digunakakn untuk mengntrol level permukaan cairan di dalam tangki yaitu...
- a. Float switch
 - b. Flow switch
 - c. Selector switch
 - d. Pressure switch
 - e. Temperature switch

28. Saklar apa yang kerjanya tergantung pada tekanan yang berasal dari air, udara, dan cairan lainnya pada perangkat saklar?
- a. Pressure switch
 - b. Temperature switch
 - c. Float switch
 - d. Flow switch
 - e. Selector switch

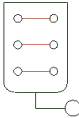
29. Gambar di samping merupakan jenis saklar apa?
- a. SPST Slide
 - b. SPST DIP
 - c. SPDT Slide
 - d. DPST Slide
 - e. DPDT Slide



30. Perhatikan data berikut ini:

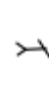
No.	Nama	Simbol
1.	TPST	
2.	DPDT	
3.	DPST	
4.	SPST	
5.	TPDT	

6.	SPDT	
----	------	--

- Berdasarkan data di atas, manakah pasangan nama dan simbol yang tepat?
- 1,2,3,6
 - 1,4,5,6
 - 2,3,4,6
 - 2,3,5,6
 - 2,4,5,6
31. Saklar yang dapat digunakan sebagai pembalik putaran motor listrik 3 fasa dan starter bintang segitiga sederhana adalah...
- SPDT
 - DPST
 - DPDT
 - TPST
 - TPDT
32. Gambar di samping merupakan instalasi drum switch pada motor saat kondisi...
- Reverse
 - Forward
 - Bintang
 - Segitiga
 - On/Off
- 
33. Sebelum ditekan aliran listrik sudah ada (mengalir) tetapi jika ditekan berarti memutuskan aliran listrik tersebut. Pernyataan tersebut merupakan prinsip kerja dari push button tipe...
- NC
 - NO
 - NO/NC
 - Switch
 - Key
34. Saklar yang bekerja secara elektromagnetis disebut...
- ES
 - MC
 - LS
 - TOR
 - MCB
35. Kontak MC saat bekerja akan menutup, adalah kontak...
- NO
 - NC
 - Kontak utama
 - Kontak bantu
 - Koil
36. Konstruksi luas permukaan kontak utama pada MC....dengan kontak bantu.
- Lebih sempit
 - Lebih kecil
 - Lebih luas
 - Terhubung
 - Terputus
37. Motor listrik dialiri arus listrik melalui MC dengan cara di hubungkan pada...
- NC
 - NO
 - Koil
 - Kontak bantu
 - Kontak utama
38. Bagian MC yang apabila diberi tegangan akan terjadi magnetisasi dan menarik kontak-kontaknya sehingga terjadi perubahan atau bekerja adalah...
- Kontak bantu
 - Kontak utama
 - Koil
 - NC
 - NO
39. 11-12, 21-22 dan 31-32 merupakan penomoran untuk kontak...
- Koil
 - Kontak utama
 - Kontak bantu
 - NO
 - NC
40. 13-14, 23-24, dan 33-34 merupakan penomoran untuk kontak...
- NC
 - NO
 - Koil
 - Kontak bantu

- c. Kontak utama
41. Piranti elektromagnetik yang digunakan untuk saklar penunda waktu yaitu...
- | | |
|--------|-------|
| a. TOR | d. NO |
| b. TDR | e. ES |
| c. NC | |

42. Gambar di samping merupakan simbol dari...
- | | |
|---------|--------------|
| a. NC | d. Off delay |
| b. NO | e. On delay |
| c. Koil | |



43. Sumber tegangan pada time delay relay diberikan pada kaki nomer berapa?
- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 3 | d. 8 dan 5 |
| b. 1 dan 4 | e. 8 dan 6 |
| c. 2 dan 7 | |

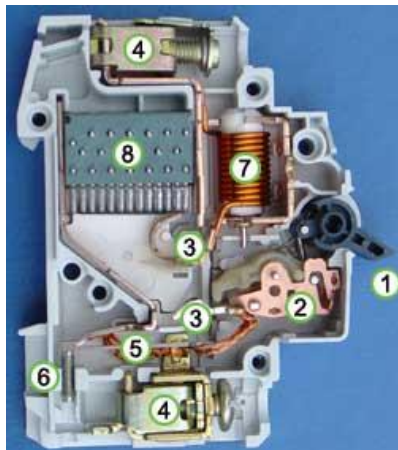
44. On delay berfungsi jika...
- | |
|---------------------------------|
| a. Kontaktor On dan Timer On. |
| b. Kontaktor Off dan Timer On. |
| c. Kontaktor On dan Timer Off. |
| d. Kontaktor Off dan Timer Off. |
| e. Semua jawaban salah. |

45. Time delay relay mempunyai berapa pasang NO/NC?
- | | |
|------|------|
| a. 8 | d. 2 |
| b. 4 | e. 1 |
| c. 3 | |

46. Setelah koil dari kontaktor diberi catu daya maka kontak masih tetap terbuka hingga beberapa waktu tertentu misalnya 5 detik. Setelah 5 detik maka kontak akan otomatis berubah status dari terbuka (off) menjadi tertutup (on) dan akan tetap tertutup selama kontaktor mendapat catu daya. Jika catu daya diputus maka kontaktor akan kembali terbuka.

Prinsip kerja tersebut di atas menerapkan TDR apa?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| a. Off delay dengan NC | d. On delay dengan NO |
| b. On delay dengan NC | e. Off delay |
| c. Off delay dengan NO | |
47. Perhatikan gambar penampang MCB di bawah ini.



Bagian yang ditunjukkan nomor 7 adalah...

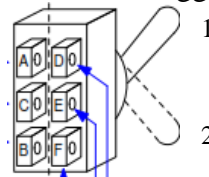
- | | |
|---------------------|------------------|
| a. Aktuator mekanis | d. Tuas aktuator |
| b. Bimetal | e. Solenoid/koil |
| c. Ruang busur api | |
48. Berdasarkan gambar soal nomor 47, bagian nomor 5 adalah...
- | | |
|------------------|--------------------|
| a. Solenoid/koil | d. Ruang busur api |
|------------------|--------------------|

- b. Bimetal
 - c. Tuas aktuator
 - e. Aktuator mekanis
49. Arus yang mengalir dikonversi menjadi panas untuk mempengaruhi bimetal. Selanjutnya bimetal akan menggerakkan tuas untuk menghentikan aliran listrik pada motor melalui suatu kontrol motor starter. Pembatasan dilakukan dengan mengatur besaran arus pada dial di alat tersebut. Pernyataan di atas merupakan prinsip kerja dari...
- a. Time delay relay
 - b. Magnetic contactor
 - c. Miniature circuit breaker
 - d. Emergency switch
 - e. Thermal overload relay
50. Piranti apa yang beroperasi saat rangkaian mengalami gangguan yang dapat membahayakan peralatan dan manusia dimana digunakan dengan cara memutar switch untuk menghubungkan rangkaian kemudian ditekan untuk melepaskannya?
- a. Emergency switch
 - b. Thermal overload relay
 - c. Miniature circuit breaker
 - d. Magnetic contactor
 - e. Time delay relay

B. Soal Essay

Jawablah pertanyaan essay di bawah ini secara ringkas, jelas dan tepat (benar).

1. Gambarkan diagram rangkaian kelistrikan dari motor listrik berikut ini (pilih salah satu) :
 - a. Kapasitor start/running
 - b. Kompon pendek
2. Jelaskan bagaimana sambungan kaki-kaki DPDT toggle switch seperti gambar di bawah ini secara lengkap ketika :
 - a. Tuas berada di posisi 1
 - b. Tuas berada di posisi 2



3. Gambarkan diagram kelistrikan secara lengkap dan benar piranti berikut ini (pilih salah satu) :
 - a. Magnetic Contactor (MC)
 - b. Time Delay Relay (TDR)
4. Gambarkan diagram kelistrikan dari piranti di bawah ini lengkap dengan penomorannya secara benar (pilih salah satu) :
 - a. Thermal Overload Relay (TOR)
 - b. Emergency Switch
5. Jelaskan prinsip kerja MCB (pilih salah satu) :
 - a. Secara Thermis
 - b. Secara Magnetik

LERMBAR JAWAB ULANGAN HARIAN
MAPAEL SISTEM KONTROL ELEKTROMAGNETIK & ELEKTRONIK

NAMA/NIS : TANGGAL :

A. LEMBAR JAWAB SOAL PILIHAN GANDA (JAWABAN DITULIS DENGAN HURUF KAPITAL)

1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

B. JAWABAN SOAL ESSAY

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

JAWABAN ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMK N 2 Depok
Program Keahlian : Otomasi Industri
Kelas / Semester : XI / Sem 3
Mata pelajaran : Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik
Bentuk soal : Pilihan Ganda dan Essay

A. Soal Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat diantara 5 alternatif jawaban dengan cara menuliskan jawaban dengan **huruf kapital** pada lembar jawab.

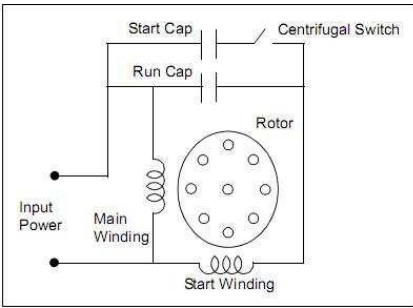
No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	D	11	D	21	E	31	E	41	B
2	D	12	C	22	A	32	B	42	E
3	A	13	B	23	B	33	A	43	C
4	C	14	A	24	C	34	B	44	A
5	B	15	C	25	D	35	A/C	45	D
6	E	16	B	26	C	36	C	46	D
7	E	17	A	27	A	37	E	47	E
8	D	18	C	28	A	38	C	48	B
9	E	19	D	29	E	39	E	49	E
10	E	20	D	30	B	40	B	50	A

B. Soal Essay

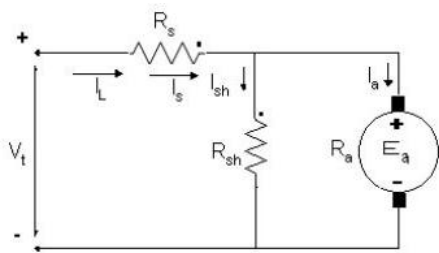
Jawablah pertanyaan essay di bawah ini secara ringkas, jelas dan tepat (benar).

1. Gambarkan diagram rangkaian kelistrikan dari motor listrik berikut ini (pilih salah satu) :

a. Kapasitor start/running

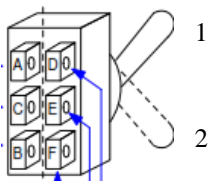


b. Kompon pendek



2. Jelaskan bagaimana sambungan kaki-kaki DPDT toggle switch seperti gambar di bawah ini secara lengkap ketika :

- a. Tuas berada di posisi 1
B terhubung C dan A terputus dari C
F terhubung E dan D terputus dari E
- b. Tuas berada di posisi 2

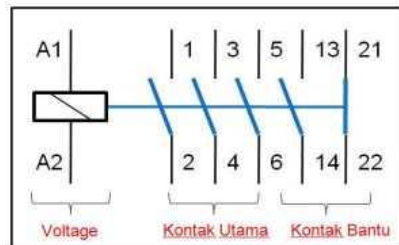


A terhubung C dan B terputus dari C

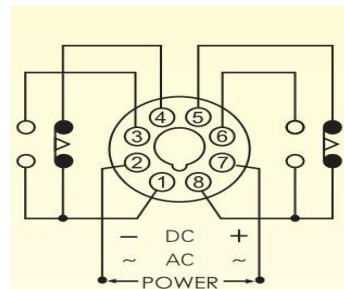
D terhubung E dan F terputus dari E

3. Gambarkan diagram kelistrikan secara lengkap dan benar piranti berikut ini (pilih salah satu) :

- a. Magnetic Contactor (MC)



- b. Time Delay Relay (TDR)



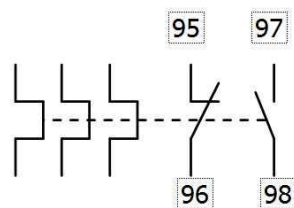
Kaki 1 dan 4 & 8 dan 5 = NC

Kaki 1 dan 3 & 8 dan 6 = NO

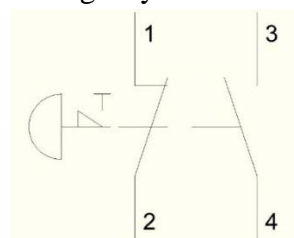
Kaki 2 dan 7 = sumber

4. Gambarkan diagram kelistrikan dari piranti di bawah ini lengkap dengan penomorannya secara benar (pilih salah satu) :

- a. Thermal Overload Relay (TOR)



- b. Emergency Switch



5. Jelaskan prinsip kerja MCB (pilih salah satu) :

- a. Secara Thermis

Prinsip kerjanya berdasarkan pada pemuaian atau pemutusan dua jenis logam yang koefisien jenisnya berbeda. Kedua jenis logam tersebut dilas jadi satu keping (bimetal) dan dihubungkan dengan kawat arus. Jika arus yang melalui bimetal tersebut melebihi arus nominal yang diperkenankan maka bimetal tersebut akan melengkung dan memutuskan aliran listrik.

- b. Secara Magnetik

Prinsip kerjanya adalah memanfaatkan arus hubung singkat yang cukup besar untuk menarik saklar mekanik dengan prinsip induksi elektromagnetis. Semakin besar arus hubung singkat, maka semakin besar gaya yang menggerakkan saklar tersebut sehingga lebih cepat memutuskan rangkaian listrik dan gagang/tuas operasi akan kembali ke posisi off. Busur api yang terjadi masuk ke dalam ruangan yang berbentuk pelat-pelat, tempat busur api dipisahkan, didinginkan dan dipadamkan dengan cepat.

DAFTAR HADIR SISWA

Paket Keahlian : Teknik Otomasi Industri
Mata Pelajaran : Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik
Kelas / Semester : XI/3
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Nama	NIS	Pertemuan Ke								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			21-Jul-16	28-Jul-16	4-Aug-16	11-Aug-16	18-Aug-16	25-Aug-16	1-Sep-16	8-Sep-16	15-Sep-16
1	ACHMAD ARIFATURROHMAN	15523	√	i	√	IJIN MENGIKUTI PIMNAS DI BOGOR	√	√	√	√	√
2	AHMAD RIFAI	15524	√	√	√		√	√	√	√	√
3	ALIF TIRANA AJI	15525	√	√	√		√	√	√	√	√
4	ANANTO MAHADEVAN NUR G.	15526	√	√	√		√	√	√	√	√
5	ARIF BUDI PRATAMA	15527	√	√	√		√	√	√	√	√
6	ARTHA ADI ATMOKO	15528	√	√	√		√	√	√	√	√
7	AZHAR YUDHA PRADANA	15529	√	√	√		√	√	√	√	s
8	BAHARUDDIN AS'AD	15530	√	√	√		√	√	√	√	√
9	BANGUN NUGROHO	15531	√	√	√		√	√	√	√	√
10	DIAH RISKA AULIA	15532	√	√	√		√	√	√	√	√
11	DIMAS WAHYU NUGROHO	15533	√	√	√		√	√	√	√	√
12	ELVIN PRASETYO	15534	√	√	√		√	√	√	√	√
13	FAJAR GURITA ANANTO PUTRA	15535	√	√	√		√	√	√	√	√
14	IIN FEBRI ANITA SARI	15536	√	√	√		√	√	√	√	√
15	INDRIYANI WINARSIH	15537	√	√	√		√	√	√	√	√
16	ISYA ARIS KISWANTO	15538	√	√	√		√	√	√	√	√
17	LAILA ISMINARI	15539	√	√	√		i	√	√	√	√
18	LIA BUDI SETYAWATI	15540	√	√	√		√	√	√	√	√
19	MUHAMAD RIZKUN FATAHILAH	15541	√	√	√		√	√	√	√	√
20	MUHAMAD RIZKY ATHORIQ	15542	√	√	√		s	√	√	√	√
21	MUHAMMAD FARROS FAROUQI	15543	√	√	√		√	√	√	√	√
22	MUHAMMAD MAS'UD SIDIK	15544	√	i	i		i	√	s	√	√
23	MUHAMMAD HAFIDZ RIZQI A.	15545	√	√	√		√	i	√	s	√
24	NORMA RAHMAWATI	15546	√	√	√		√	√	√	√	i
25	NUR LISTIANA	15547	√	√	√		√	√	√	√	√
26	RANI SETIAWATI	15548	√	√	√		√	√	√	√	√
27	RIKA SETYAMI	15549	√	√	√		√	√	√	√	√
28	SURYA RAMADHAN	15550	√	√	√		√	√	√	√	√
29	TEDDY SETYADI	15551	√	√	√		√	s	√	i	√
30	THOFA RAHMAN SATRIAWAN	15552	√	√	√		√	i	√	√	√
31	YOHANES HENDRA KURNIAWAN	15554	√	√	√		√	√	√	√	√

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Drs. Suswantoro
NIP 19601111 198703 1 007

Sleman, 16 September 2016

Mahasiswa PPL

Dytya Rahmawati
NIM 13501241019

REKAP PENILAIAN KELAS XI TOI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	Nama	NIS	Tanggal/Penilaian		
			28-Juli-16	25-Ags-16	1-Sep-16
			Kuis	Evaluasi	Praktik
1	ACHMAD ARIFATURROHMAN	15523		98	93
2	AHMAD RIFAI	15524	93	95	93
3	ALIF TIRANA AJI	15525	66	78	93
4	ANANTO MAHADEVAN NUR G.	15526	93	80	93
5	ARIF BUDI PRATAMA	15527	90	63	93
6	ARTHA ADI ATMOKO	15528	71	45	93
7	AZHAR YUDHA PRADANA	15529	80	80	93
8	BAHARUDDIN AS'AD	15530	90	65	93
9	BANGUN NUGROHO	15531	80	65	93
10	DIAH RISK A AULIA	15532	68	95	93
11	DIMAS WAHYU NUGROHO	15533	93	63	93
12	ELVIN PRASETYO	15534	60	80	93
13	FAJAR GURITA ANANTO PUTRA	15535	88	63	93
14	IIN FEBRI ANITA SARI	15536	80	75	93
15	INDRIYANI WINARSIH	15537	80	93	93
16	ISYA ARIS KISWANTO	15538	78	75	93
17	LAILA ISMINARI	15539	85	83	93
18	LIA BUDI SETYAWATI	15540	80	90	93
19	MUHAMAD RIZKUN FATAHILAH	15541	80	90	93
20	MUHAMAD RIZKY ATHORIQ	15542	60	75	93
21	MUHAMMAD FARROS FAROUQI	15543	63	73	93
22	MUHAMMAD MAS'UD SIDIK	15544		78	
23	MUHAMMAD HAFIDZ RIZQI A.	15545	85	78	93
24	NORMA RAHMAWATI	15546	95		93
25	NUR LISTIANA	15547	73	85	93
26	RANI SETIAWATI	15548	88	100	93
27	RIKA SETYAMI	15549	90	85	93
28	SURYA RAMADHAN	15550	80	85	93
29	TEDDY SETYADI	15551	75		93
30	THOFA RAHMAN SATRIAWAN	15552	73		93
31	YOHANES HENDRA KURNIAWAN	15554	85	85	93

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 2 Depok Sleman
NAMA TES : Ulangan Harian-1
MATA PELAJARAN : Sistem Kendali Elektromekanik dan Elektronik
KELAS/PROGRAM : XI/Gasal
TANGGAL TES : 15 September 2016
MATERI POKOK : Motor Listrik, Saklar Listrik, MC, TDR, TOR, ES, MCB

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Achmed Arifaturrohmah	L	D-ACBEE---D-BA-BACD-EAB-D--AEDEBAB CECEBBECA-DEBEA	39	11	39	43	82	82	Tuntas
2	Ahmad Rifai	L	DD-CB-E---DCBA-BACD-EA-CD---E-E--B -EC-BB-CADDE--A	31	19	31	36	67	67	Blm Tuntas
3	Alif Tirana Aji	L	D--CB-----D-BACBA-----A-C--AAEBEBAB CE-EBBECAD-E--A	31	19	31	31	62	62	Blm Tuntas
4	Ananto Mahadevan Nur Gunawan	L	DD-CB-----D-BA-BACD-EA-CD---E-E-AB -ECEBB-C-D-E-EA	30	20	30	42	72	72	Blm Tuntas
5	Arif Budi Pratama	L	DD-----D-BA-BACD--ABC-C-AEB-BAB -E---B-C--DEBEA	28	22	28	35	63	63	Blm Tuntas
6	Artha Adi Atmoko	L	DD-CB-E---DCBA-BACD-EA-CD---E-E-AB -ECEBB-C-D-E-EA	32	18	32	32	64	64	Blm Tuntas
7	Azhar Yudha Pradana	L								
8	Baharudin As'ad	L	DDACB-E-EEDCBA--ACD-EABCD-AAEB---B -ECEBBECA--EB-A	37	13	37	30	67	67	Blm Tuntas
9	Bangun Nugroho	L	DD--B-E--ED-BA--ACD-EAB---A--BEBAB -EC--B-CADDEBEA	32	18	32	21	53	53	Blm Tuntas
10	Diah Riska Aulia	P	-D--BEE-EEDC-ACBACD-EA-----EBEBAB CECEBBECAD---EA	35	15	35	34	69	69	Blm Tuntas
11	Dimas Wahyu Nugroho	L	DD-CBE---D--A--A-D-EABCD-AAE-E-AB CEC--BECA-DEBEA	33	17	33	38	71	71	Blm Tuntas
12	Elvin Prasetyo	L	-D-----D--A--A--A--C-----BAB -E---B--A--B--	12	38	12	15	27	27	Blm Tuntas
13	Fajar Guritna Ananto Putra	L	DD--E-----D-BA-BACD-EABCDCAAEBEB-B -E--BBEC---EBEA	33	17	33	48	81	81	Tuntas
14	lin Febri Anita Sari	P	D-A--E--ED-BA--AC--EAB-D--A-----A CECEBBEC-DDEB--	28	22	28	27	55	55	Blm Tuntas
15	Indriyani Winarsih	P	DD-CB-ED-ED-BA-BACD-EAB-D-AAE-----B --EBBEC-D-EB-A	32	18	32	30	62	62	Blm Tuntas
16	Isya Aris Kiswanto	L	DD--B-----DCBACBA-D-EA-D---BEBAB C-CEBB-C-DD--EA	29	21	29	22	51	51	Blm Tuntas
17	Laila Isminari	P	DDACBEE---D-BA-BACD-EA-CDCAA-B-BAB ---EBB-C-D-----	31	19	31	35	66	66	Blm Tuntas
18	Lia Budi Setyawati	P	DD-CBEE--ED--AC-ACD-EAB-D--A-B--AB -ECEBBECAD-EB-A	34	16	34	26	60	60	Blm Tuntas
19	Muhamad Rizkun Fatahlah	L	D--CB-E---D-BACBA-----A-C--AAEBEB-B CECEBBEC---EB-A	31	19	31	25	56	56	Blm Tuntas
20	Muhamad Rizky Athoriq	L	DDACBEE-----A--AC--EA-D---EB-BAB C-C--BECAD--B-A	28	22	28	29	57	57	Blm Tuntas
21	Muhammed Farros Farouqi	L	DD-CB-----D-BA-BACD-EA-CD-AAEB---AB CEC--BECA-DEBEA	34	16	34	48	82	82	Tuntas
22	Muhammed Mas'ud Sidik	L	DD-CBEE--E---A--ACD-EA-----EB--AB -EC--BECA--E-EA	27	23	27	26	53	53	Blm Tuntas
23	Muhammed Hafidz Rizqi Anggoro	L	DDACB-E-----AC-AC--EABCD-AA---B-B -ECEBB-----E-E-	27	23	27	29	56	56	Blm Tuntas
24	Norma Rahmawati	P								
25	Nur Listiana	P	D--CB-E-----BACBA-D-EAB-D-AAE-EBAB --C--B-CA-DEBEA	31	19	31	28	59	59	Blm Tuntas
26	Rani Setiawati	P	DDACBEED-ED-BAC-ACD-EAB-D-A-EBEBAB CEC--BECA--EB-A	38	12	38	31	69	69	Blm Tuntas
27	Rika Setyarni	P	D--CB-E---D---C-ACD-EA-----A-E-EBAB -E-EBBECAD-E--A	28	22	28	33	61	61	Blm Tuntas
28	Surya Ramadhan	L	DDACBEE--E--BA--ACD-EA-CDCAA-B--AB CEC--B-CADDEBEA	36	14	36	34	70	70	Blm Tuntas
29	Teddy Setyadi	L	DD-CBE-----CBACBA-D-EA-C--AAE-----B CECEBB-CA-DEBEA	33	17	33	38	71	71	Blm Tuntas
30	Thofa Rahman Satriawan	L	DD-CBEE--ED-BACBACD-EA-C-----E-E-AB CE-EBB---DDE--A	32	18	32	24	56	56	Blm Tuntas
31	Yohanes Hendra Kurniawan	L	DD-CB-E---D-BACBACD-EA-C--AAEB---B CECEBBEC--DEB-A	34	16	34	38	72	72	Blm Tuntas
32										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	29 orang	JUMLAH :		906		1834			
	- Jumlah yang lulus	3 orang	TERKECIL :		12,00		27,00			
	- Jumlah yang tidak lulus	26 orang	TERBESAR :		39,00		82,00			
	- Jumlah yang di atas rata-rata	14 orang	RATA-RATA :		31,241		63,240			
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	15 orang	SIMPANGAN BAKU :		4,875		11,044			

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Drs. Suswantoro

Depok, 16 September 2015

Mahasiswa PPL,

Dytya Rahmawati

LEMBAR PENILAIAN KINERJA MAHASISWA PPL UNY OLEH SISWA

Nama Mahasiswa : Dytya Rahmawati
NIM : 13501241019
Mata Pelajaran : Sistem Kontrol Elektromekanik dan Elektronik
Kelas : XI TOI

No	Penampilan Mahasiswa PPL dalam Proses Belajar Mengajar (PBM)	Skor *)			
		1	2	3	4
A	Kemampuan Membuka Pelajaran				
1	Menarik perhatian siswa				
2	Memberikan motivasi awal				
3	Memberikan apersepsi (mengakitkan kaitan materi yang sebelumnya)				
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diberikan				
5	Memberikan acuan bahan belajar yang akan diberikan				
B	Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran				
6	Kejelasan artikulasi suara				
7	Variasi gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa				
8	Antusiasme dalam penampilan				
9	Mobilitas posisi mengajar				
C	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)				
10	Penyajian bahan ajar dalam kegiatan PBM di kelas				
11	Kejelasan dalam menjelaskan materi pelajaran / bahan belajar				
12	Kejelasan dalam memberikan contoh-contoh				
13	Wawasan yang dimiliki dalam menyampaikan bahan belajar				
D	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)				
14	Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan				
15	Penyajian bahan ajar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan				
16	Memiliki keterampilan menanggapi pertanyaan siswa.				
17	Ketepatan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan				
E	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran				
18	Memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media				
19	Ketepatan penggunaan media dengan materi yang disampaikan				
20	Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran				
21	Membantu perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran				
F	Evaluasi Pembelajaran				
22	Penilaian yang dilakukan relevan dengan tujuan telah ditetapkan				
23	Menggunakan bentuk evaluasi dan penilaian yang bervariasi				
24	Penilaian yang diberikan sesuai dengan harapan siswa				
G	Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran:				
26	Meninjau kembali materi yang telah diberikan				
27	Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan				
28	Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran				
H	Tindak Lanjut/Follow up				
29	Memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi				
30	Menginformasikan bahan belajar yang akan dipelajari berikutnya.				
31	Memberikan motivasi untuk selalu terus belajar				
	Jumlah Skors Aspek				

*) Nilai 1 ~ 4

Kriterai Penilaian:

Nilai 4 : Sangat baik
Nilai 3 : Baik
Nilai 2 : Kurang baik
Nilai 1 : Tidak Baik

Nama Siswa :
NIS :
Kelas :
Tanda Tangan :



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Mutaqin, M.Pd., M.T.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO / FAKULTAS TEKNIK
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 6 (ENAM)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	22 Juli 2016	2	Orientasi Pengajaran Awal dan Penyusunan matriks.		
2	3/8-2016	6	monev program PPL.		
3	8/8-2016	6	monev PPL.		
4	23/8-2016	5	monev PPL.		
5	30/8-2016	6	Monev PPL		
6	6/9-2016	6	Monev PPL		
7	13/9-2016	6	Monev PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. Arisnani Mirza Z., M.Pd.

Sleman, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend.T. Elektro

Dytya Rahmawati

No.	Program/Kegiatan PPL		Pra	Juli				Agustus					September					Jumlah Jam	
				Jumlah Jam/ Minggu				Jumlah Jam/ Minggu					Jumlah Jam/ Minggu						
				I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	R	P
1	Penyerahan PPL/ Pemilihan Mata Pelajaran	P	4															4	
2	Observasi kelas dan peserta didik	P	2															2	
3	Observasi sarana dan prasarana sekolah	P	2															2	
4	Membantu PPDB	P	28															28	
5	Membantu MPLS	P	32			21												53	
6	Kegiatan Mengajar Terbimbing																		
	a. Pembuatan RPP dan materi pembelajaran	R				10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			100	
		P				7	16	19		17	12	4	4	10				89	
	b. Pelaksanaan praktik mengajar	R				5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			50	
		P				5	5	5		5	5		5	5	5				40
	c. Konsultasi pelaksanaan mengajar	R				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			10	
		P				1	2	2		1	1			1					8
	d. Pembuatan media pembelajaran	R				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			40	

		P					6	6		6	7	5						30
	e. Evaluasi hasil pembelajaran	R				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		30	
		P					3			3	5		3	4	3			21
7	Kegiatan Non Mengajar																	
	a. Membuat papan visi dan misi sekolah	R										6	6					12
		P										8						8
	c. Pembuatan plangisasi letak tempat-tempat di sekolah	R									8	2	2					12
		P									6	1						7
8	Kegiatan Sekolah																	
	a. Upacara Senin Pagi	R				1	1	1	1	1	1	1	1	1				9
		P				1	1	1			1	1	1					6
	b. Upacara HUT NKRI 17 Agustus	R								1								1
		P								1								1
	d. Kegiatan Jum'at Taqwa	R					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				4
		P					0,5			0,5	0,5	0,5						2
Jumlah Jam		R			0	24	25	25	25	26	33	33	33	25	23	0	0	268
		P	68	0	0	35	34	33	0	34	38	20	13	20	8	0	0	301

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL


 Kepala SMK N 2 Depok

 Drs. Angani Mizan Zakaria, M.Pd.
 NIP.19630203 198803 1 010



Drs. Mutaqin, M.Pd., MT.
 NIP. 19640405 199001 1 001



Dytya Rahmawati
 NIM. 13501241019



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02

Untuk Mahasiswa

SEKOLAH/LEMBAGA	: SMK Negeri 2 Depok	NAMA MAHASISWA	: Dytya Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman	NO. MAHASISWA	: 13501241019
GURU PEMBIMBING	: Drs. Suswantoro	FAK/JUR/ PRODI	: Teknik / PT. Elektronika
		DOSEN PEMBIMBING	: Drs. Mutaqin, M.Pd., MT.

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 5 Maret 2016	- Penyerahan mahasiswa PPL ke sekolah & observasi jurusan	- Sebanyak 39 mahasiswa hadir dan diserahkan DPL ke Kepala Sekolah.		
2.	Jumat, 3 Juni 2016	- Observasi kelas - Observasi sekolah	- Mengetahui proses belajar mengajar guru. - Mengetahui karakteristik siswa di dalam kelas. - Mengetahui kondisi fisik sekolah secara menyeluruh. - Mengetahui sarana dan prasarana sekolah.		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			- Mendapatkan silabus dan contoh RPP dari guru pembimbing.		
3.	Selasa, 14 Juni 2016	- Diskusi materi dengan guru pembimbing	- Mendiskusikan diajarkan. - Membahas administrasi guru yang harus dikerjakan.		
4.	Selasa, 21 Juni 2016	- Persiapan PPDB SMK N 2 Depok	- Mengetahui sistem penerimaan siswa baru SMK N 2 Depok.		
5.	Rabu, 22 Juni 2016	- PPDB SMK N 2 Depok	- Mengetahui sistem penerimaan siswa baru SMK N 2 Depok, khususnya pada bagian cek fisik.		
6.	Kamis, 23 Juni 2016	- PPDB SMK N 2 Depok	- Mengetahui sistem penerimaan siswa baru		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			SMK N 2 Depok, khususnya pada bagian cek fisik.		
7.	Jumat, 24 Juni 2016	- PPDB SMK N 2 Depok	- Mengetahui sistem penerimaan siswa baru SMK N 2 Depok, khususnya pada bagian cek fisik.		
8.	Sabtu, 25 Juni 2016	- PPDB SMK N 2 Depok	- Mengetahui sistem penerimaan siswa baru SMK N 2 Depok, khususnya pada bagian cek fisik.		
9.	Senin, 18 Juli 2016	- Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) SMK N 2 Depok	- Membantu pendampingan kelas TAV A dengan mengisi materi yang telah		



**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			ditentukan oleh pihak sekolah.		
10.	Selasa, 19 Juli 2016	- Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) SMK N 2 Depok	- Membantu pendampingan kelas TAV A dengan mengisi materi yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.		
11.	Rabu, 20 Juli 2016	- Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) SMK N 2 Depok	- Membantu pendampingan kelas TAV A dengan mengisi materi yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.		
12.	Kamis, 21 Juli 2016	- Mengajar kelas XI TOI - Evaluasi dan Koordinasi - Membuat Administrasi guru	- Sebanyak 31 siswa hadir, pengenalan dan pemberian tata tertib selama pelajaran dikelas serta memberikan garis besar materi yang		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			akan dipelajari selama satu semester. - Mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan serta koordinasi materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya. - Membuat RPP untuk pertemuan pertama dan kedua.		
13.	Jum'at, 22 Juli 2016	- Mengumpulkan bahan untuk membuat materi pembelajaran	- Mengumpulkan materi tentang motor listrik yang bersumber dari internet dan buku yang akan digunakan untuk menyusun materi		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pembelajaran pertemuan 1.		
14.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera hari senin - Membuat Materi Pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah. - Membuat materi ajar untuk pertemuan pertama tentang macam-macam motor listrik. 		
15.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat Materi Pelajaran - Konsultasi RPP & Materi Pembelajaran - Revisi RPP 1 dan Materi 	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan membuat materi ajar untuk pertemuan pertama tentang macam-macam motor listrik. - Mengkonsultasikan RPP 1 dan Materi pelajaran tentang motor listrik. 		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			- Menambahkan dan melengkapi aspek-aspek yang masih kurang sesuai dalam RPP dan Materi.		
16.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi Materi Setelah Revisi - Membuat Media Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengonsultasikan kembali materi yang telah dilengkapi. - Membuat media pembelajaran menggunakan power point untuk materi macam-macam motor listrik. 		
17.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI TOI - Evaluasi dan Koordinasi - Mengoreksi tugas siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebanyak 29 siswa hadir, menyampaikan materi tentang macam-macam motor listrik. 		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> - Mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan serta koordinasi materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya. - Mengoreksi jawaban kuis siswa tentang motor listrik. 		
18.	Jum'at, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan bahan untuk membuat materi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan materi tentang saklar listrik yang bersumber dari internet dan buku yang akan digunakan untuk menyusun materi pembelajaran pertemuan 2. 		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
19.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">- Upacara hari senin- Membuat Materi Pelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah.- Membuat materi ajar untuk pertemuan kedua tentang macam-macam saklar listrik.		
20.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">- Membuat Materi Pelajaran- Konsultasi Materi Pembelajaran- Revisi Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Melanjutkan membuat materi ajar untuk pertemuan kedua tentang macam-macam saklar listrik.- Mengkonsultasikan Materi pelajaran tentang saklar listrik.- Menambahkan dan melengkapi aspek-aspek		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			yang masih kurang sesuai materi pembelajaran.		
21.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi Materi Setelah Revisi - Membuat Media Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengonsultasikan kembali materi yang telah dilengkapi. - Membuat media pembelajaran menggunakan power point untuk materi macam-macam saklar listrik. 		
22.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI TOI - Evaluasi dan Koordinasi - Membuat Administrasi guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebanyak 30 siswa hadir, menyampaikan materi tentang macam-macam saklar listrik. - Mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan serta 		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			koordinasi materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya. - Membuat RPP untuk pertemuan ketiga dan keempat.		
23.	Jumat, 5 Agustus 2016	- Mengumpulkan bahan untuk membuat materi pembelajaran	- Mengumpulkan materi tentang MC, TDR, TOR, ES, dan Lampu indikator yang bersumber dari internet dan buku yang akan digunakan untuk menyusun materi pembelajaran pertemuan 3.		
24.	Senin, 8 Agustus 2016	- Izin mengikuti PIMNAS di Bogor			



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
25.	Selasa, 9 Agustus 2016	- Izin mengikuti PIMNAS di Bogor			
26.	Rabu, 10 Agustus 2016	- Izin mengikuti PIMNAS di Bogor			
27.	Kamis, 11 Agustus 2016	- Izin mengikuti PIMNAS di Bogor			
28.	Jumat, 12 Agustus 2016	- Izin mengikuti PIMNAS di Bogor			
29.	Senin, 15 Agustus 2016	- Membuat Materi Pelajaran	- Membuat materi ajar untuk pertemuan ketiga tentang MC, TDR, TOR, ES dan Lampu indikator.		
30.	Selasa, 16 Agustus 2016	- Membuat Materi Pelajaran - Konsultasi Materi Pembelajaran - Revisi Materi Pembelajaran	- Melanjutkan membuat materi ajar untuk pertemuan ketiga tentang MC, TDR, TOR, ES dan Lampu indikator.		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> - Mengkonsultasikan Materi pelajaran tentang MC, TDR, TOR, ES dan Lampu indikator. - Menambahkan dan melengkapi aspek-aspek yang masih kurang sesuai materi pembelajaran. 		
31.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Bendera HUT RI ke-71 - Membuat Media Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah. - Membuat media pembelajaran menggunakan power point untuk materi MC, TDR, TOR, ES dan Lampu indikator. 		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
32.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI TOI - Evaluasi dan Koordinasi - Mengoreksi tugas siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebanyak 28 siswa hadir, menyampaikan materi tentang MC, TDR, TOR, ES dan Lampu Indikator. - Mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan serta koordinasi materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya. - Mengoreksi jawaban evaluasi siswa tentang MC, TDR, TOR, ES dan Lampu Indikator. 		
33.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan bahan untuk membuat materi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat bahan evaluasi dan membuat rangkaian kendali motor 3 fasa 		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			hubungan bintang secara manual pada software ekts dan festo fluidsims yang bersumber dari buku untuk pertemuan 4.		
34.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara hari senin - Membuat Materi Pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah. - Membuat materi ajar untuk pertemuan keempat. 		
35.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi Materi - Revisi Materi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengonsultasikan materi pelajaran yang akan disampaikan untuk pertemuan keempat. - Melengkapi materi pelajaran. 		
36.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat Media Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat media pembelajaran 		



**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			menggunakan power point untuk pertemuan keempat.		
37.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI TOI - Evaluasi dan Koordinasi - Mengoreksi tugas siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebanyak 28 siswa hadir, mengulas materi tentang MC, TDR, TOR, ES dan Lampu Indikator serta mengenakan rangkaian pengendali dan rangkaian daya. - Mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan serta koordinasi materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			- Mengoreksi tugas simulasi menggunakan software ekts dan festo fluidsimsim.		
38.	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan bahan untuk membuat jobsheet - Mengoreksi tugas siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari referensi untuk pembuatan jobsheet serta gambar rangkaian kendali motor 3 fasa hubungan bintang secara manual. - Melanjutkan mengoreksi tugas siswa tentang simulasi menggunakan software ekts dan festo fluidsimsim. 		
39.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara hari senin - Membuat Jobsheet 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah. - Membuat jobsheet tentang kendali motor 3 fasa 		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			huubungan bintang secara manual.		
40.	Selasa, 30 Agustus 2016	- Konsultasi dan Revisi Jobsheet	- Mengonsultasikan jobsheet yang akan digunakan untuk praktik pertama. Merevisi gambar kerja yang akan digunakan untuk praktik pertama.		
41.	Rabu, 31 Agustus 2016	- Menyiapkan Trainer dan Kabel	- Menyiapkan (membersihkan, mengecek kondisi trainer, dan men-set) trainer dan kabel untuk praktik.		
42.	Kamis, 1 September 2016	- Mengajar kelas XI TOI - Evaluasi dan Koordinasi - Mengoreksi tugas siswa	- Sebanyak 30 siswa hadir, melakukan praktik kendali motor 3 fasa hubungan bintang secara manual.		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> - Mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan serta koordinasi materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya. - Mengoreksi tugas simulasi menggunakan software ekts dan festo fluidsims. 		
43.	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan soal ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan soal ulangan harian I (bank soal) sejumlah 80 soal pilihan ganda. 		
44.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara hari senin - Pembuatan soal ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara diikuti seluruh warga sekolah. - Pembuatan soal ulangan harian I (bank soal) 		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			sejumlah 80 soal pilihan ganda dan 5 soal essay.		
45.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi Soal- Pembuatan soal ulangan harian	<ul style="list-style-type: none">- Mengonsultasikan soal-soal yang akan di buat menjadi soal ulangan harian.- Menyusun soal ulangan yang akan diujikan ke siswa sejumlah 50 soal pilihan ganda dan 5 soal essay.		
46.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none">- Mempersiapkan soal ulangan- Pembuatan Administrasi	<ul style="list-style-type: none">- Mencetak soal ulangan dan lembar jawab sebanyak 31 set.- Merekap daftar kehadiran dan nilai sikap serta nilai tugas-tugas.		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
47.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI TOI - Evaluasi dan Koordinasi - Pembuatan Administrasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebanyak 29 siswa hadir, seharusnya melaksanakan ulangan harian namun diganti dengan bersih-bersih bengkel guna mempersiapkan lomba sekolah sehat selama 2 jam pelajaran, dilanjutkan mengulas materi yang telah diajarkan. - Mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan serta koordinasi materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			- Merekap daftar kehadiran dan nilai sikap serta nilai tugas-tugas.		
48.	Jumat, 9 September 2016	- Mengerjakan laporan PPL	- Mengerjakan laporan PPL, melengkapi Lampiran		
49.	Selasa, 13 September 2016	- Mengerjakan laporan PPL	- Mengerjakan laporan PPL, melengkapi Lampiran		
50.	Rabu, 14 September 2016	- Mengerjakan laporan PPL	- Mengerjakan laporan PPL, melengkapi Lampiran		
51.	Kamis, 15 September 2016	- Mengajar kelas XI TOI - Evaluasi dan Koordinasi - Mengoreksi ulangan harian	- Sebanyak 29 siswa hadir, melaksanakan ulangan harian. - Mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan serta koordinasi materi		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**AGENDA PELAKSANAAN HARIAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR
JURUSAN TEKNIK OTOMASI INDUSTRI
SMK NEGERI 2 DEPOK
2016**

F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pelajaran untuk pertemuan selanjutnya. - Mengoreksi jawaban ualangan harian.		

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Mutaqin, M.Pd., MT.
NIP. 19640405 199001 1 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Drs. Suswantoro
NIP. 19601111 198703 1 007

Mahasiswa Praktikan

Dytva Rahmawati
NIM. 13501241019



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa	: Dytya Rahmawati	Pukul	: 07.30 – 10.00 WIB
No. Mahasiswa	: 13501241019	Tempat Praktik	: SMK N 2 Depok
Tgl. Observasi	: .. Mei 2016	Fak/Jur/Prodi	: FT/PTE/PTE

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013 (K13)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membiarkan siswa sampai siswa tenang, kemudian membuka pelajaran dengan salam, mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Eksplorasi dilakukan dengan mengulas materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya kemudian menghubungkan dan menggali pengetahuan peserta didik berdasarkan buku pegangan yang dimiliki. Elaborasi dilakukan dengan tanya jawab dengan peserta didik dan mengerjakan latihan soal kemudian dibahas bersama. Konfirmasi diberikan dengan menegaskan kembali materi yang telah diberikan.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau guru memberi pertanyaan pada peserta didik.
	4. Penggunaan bahasa	Baik, dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baku (formal) dan komunikatif.



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	5. Penggunaan waktu	Mengalokasikan semua waktu untuk praktik siswa secara kelompok (2 orang) secara bergantian mengingat keterbatasan alat.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas.
	8. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru mampu memonitoring seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
	10. Penggunaan media	Guru dan siswa menggunakan <i>software</i> festo fluidsims untuk simulasi dan trainer kit untuk praktik.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Siswa melakukan praktik berdasarkan jobsheet yang diberikan di papan trainer. Selanjutnya guru akan mengecek rangkaian siswa guna mengetahui seberapa pemahaman siswa tentang materi kontaktor.
	12. Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan motivasi agar siswa belajar lebih giat lagi. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang. Di akhir pembelajaran, guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dan mendengarkan petunjuk serta penjelasan dari guru. Ketika diberi penugasan, peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Meskipun masih ada beberapa peserta didik yang ramai dan kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Drs. Suswantoro
NIP. 19601111 198703 1 007

Yogyakarta, ... Mei 2016

Mahasiswa PPL

Dytya Rahmawati
NIM. 13501241019



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Depok NAMA MAHASISWA : Dytya Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH : Mrican, Caturtunggal, Depok Sleman NO. MAHASISWA : 13501241019
FAK/JUR/PRODI : FT/PTE/PTE

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah SMK Negeri 2 Depok dikatakan layak untuk kegiatan belajar mengajar. Bangunannya terdiri dari 2 lantai yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran atau bisa disebut ruang teori, lab. Bahasa. Lab. Komputer, ruang guru, ruang karyawan, ruang BK, masjid, ruang OSIS, ruang pramuka, koperasi siswa, kamar mandi, perpustakaan, auditorium, <i>showroom</i> , ruang tata usaha, BKK, ruang kepala sekolah, ruang kesiswaan, lapangan sepak bola, lapangan voli, lapangan basket, ruang UKS, ruang lab multimedia, tempat parkir siswa, pos satpam dan bengkel di setiap jurusan.	Baik
2	Potensi peserta didik	Jumlah peserta didik sebanyak 32 siswa/ kelas, dengan setiap angkatan berjumlah 14 kelas. Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah di tingkat kabupaten, provinsi, dan nasional, baik dalam bidang akademik maupun non akademik.	Baik.
3	Potensi guru	Sekolah dipimpin oleh bapak Drs. Aragani Mizan Zakaria, M.Pd. dengan pendidikan terakhir S2. Jumlah guru tetap ada 127 orang dan guru tidak tetap 21 orang. Jumlah guru per jurusan: <ul style="list-style-type: none">- Otomotif : 13 orang- Gambar Bangunan : 12 orang- Mesin : 13 orang- TKJ : 7 orang- TAV : 5 orang	Baik.



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		<ul style="list-style-type: none">- TOI : 6 orang- Kimia : 18 orang- Geologi pertambangan : 10 orang Guru umum 48 orang Strata pendidikan guru: <ul style="list-style-type: none">- S3 : -- S2 : 24 orang- S1 : 98 orang- D3 : 5 orang	
4	Potensi karyawan	<ol style="list-style-type: none">1. Jumlah karyawan sebanyak 51 orang yang terdiri dari 18 orang PNS, dan 37 orang non PNS.2. Karyawan terbagi menjadi 6 bagian yaitu:<ul style="list-style-type: none">• Kepegawaian• Kesiswaan• Keuangan• Surat menyurat• Perlengkapan• Tool man3. Up Greeding karyawan dilakukan secara incidental4. Telah terstandarisasi ISO pada tahun 2008 dan SBI	Baik.
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM dan Media sudah lengkap, seperti LCD proyektor, dan kamera CCTV sudah tersedia di semua ruang kelas. Fasilitas KBM yang lain ada spidol, kapur dan penghapus. Selain itu, untuk alat-alat olahraga juga sudah tergolong lengkap.	Baik.
6	Perpustakaan	Perpustakaan SMK Negeri 2 Depok terdapat buku mata pelajaran, majalah, buku referensi,	Baik.



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		surat kabar, dan fiksi. Selain itu terdapat computer dan TV. Minat peserta didik dalam mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku ataupun untuk membaca buku di perpustakaan begitu antusias. Peserta didik merupakan anggota dari perpustakaan begitu pula semua guru dan karyawan SMK Negeri 2 Depok.	
7	Bimbingan konseling	Bimbingan Konseling mempunyai peranan besar untuk selalu memantau dan mengontrol perilaku peserta didik agar tidak melanggar peraturan yang telah ditetapkan di sekolah. Di ruang BK, terdapat papan layanan BK pola 17+, denah ruang SMK Negeri 2 Depok, poster-poster yang mengarah pada bimbingan pribadi-sosial, papan bimbingan, belajar, dan karir.	Baik.
8	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilaksanakan selama tiga bulan sebelum pelaksanaan UN. Setiap guru mengampu 10 siswa.	Baik.
9	Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Depok, diantaranya kegiatan ekstrakurikuler sepak bola, karawitan, paduan suara, pencak silat, PBB, Bola Basket, Seni, Remaja Masjid, PMR, Pramuka dll	Baik.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS sudah memiliki ruang sekretariat sendiri, namun fasilitas dalam ruang OSIS masih kurang lengkap. Pembimbing OSIS dari guru. Pengurus OSIS dari kelas X, XI dan XII. Fungsi OSIS di SMK ini adalah sebagai wadah untuk belajar peserta didik dalam berorganisasi. Keterlibatan OSIS yaitu	Baik.



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		dalam hal pemilihan OSIS baru, upacara, dan kegiatan-kegiatan lain seperti kegiatan saat HUT RI dll.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Pada ruang UKS terdapat 2 tempat tidur dengan bantal, 1 kotak P3K, meja dan 1 kursi, timbangan, dan pengukur tinggi badan. UKS dikelola oleh guru.	Baik.
13	Administrasi (Karyawan, sekolah, dinding)	Ruangan TU terletak di tempat yang strategis. Ini mendukung fungsi TU yang mengurus administrasi sekolah antara lain pembukuan, surat menyurat, data peserta didik dan karyawan. Pada dinding tiap ruangan terdapat informasi data yang mendukung tiap ruang, seperti data struktur organisasi di ruang wakil kepala sekolah, data presensi siswa di ruang BK, dan data visi misi di ruang kepala sekolah.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya ilmiah siswa belum ada. Biasanya karya ilmiah dibuat secara insidental jika ada lomba.	Kurang baik.
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sudah ada guru yang membuat karya ilmiah, tetapi lepas (tidak ada pendampingan) dan tidak terdokumentasikan.	Kurang baik.
16	Koperasi siswa	Sudah ada secara fisik, baik secara ruangan dan isinya, namun belum ada pelaksanaan yang nyata dari siswa.	Kurang baik.
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah layak untuk digunakan. Tempat wudhu antara putra dan putri sudah terpisah tempatnya. Minat peserta didik untuk beribadah sudah bagus. Terdapat pula pajangan informasi cara berwudhu dan sholat yang benar. Tempat ibadah yang digunakan untuk agama	Baik.



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		lain seperti Katholik dan Kristen berada di ruang dekat laboratorium komputer.	
18	Kesehatan lingkungan	Kondisi kesehatan lingkungan sekolah sudah cukup, meskipun terkadang ada sampah di depan dan di dalam kelas yang berserakan. Terdapat beberapa tempat sampah dan peralatan kebersihan yang masih baru. Namun, beberapa peserta didik seringkali masih belum menyadari pentingnya menjaga kebersihan. Tembok tidak banyak coretan. WC cukup bersih, dengan air lancar, dan tidak bau. Banyak tanaman dan pohon yang rindang sehingga dapat menyejukkan sekolah. Kantin bersih dan terawat.	Baik.
19	Lain-lain	Ada tempat parkir yang terpisah antara guru dan peserta didik. Untuk peserta didik adalah parkir khusus sepeda yang terletak di utara perpustakaan sebelah barat sedangkan untuk guru terletak di utara perpustakaan sebelah barat timur.	Baik

Mengetahui,
Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Drs. Sriyana
NIP 19591126 1986031 1 008

Sleman, ... Mei 2016

Mahasiswa PPL

Dytya Rahmawati
NIM 13501241019